

Atelier n° 3 (recherche d'une valeur) : « Un élève a un paquet de 56 billes. Il en a 32 de plus qu'un autre élève. Combien de billes possède cet autre élève ? »

Atelier n° 4 (recherche de l'écart) : « Si je lance une balle dans la zone 11 et mon ami une balle dans la zone 32, combien avons-nous de points d'écart ? »

2 Exploration des ateliers-problèmes « en plein air »

 En atelier par groupes  20 min

Installer quatre zones de jeux dans la cour et y répartir équitablement les élèves de la classe. La composition des groupes (homogènes ou hétérogènes) dépend de l'objectif ainsi que du degré de maîtrise des élèves relatif au type de problèmes abordés.

Chaque groupe doit commencer en même temps et les problèmes doivent être répétés et/ou relus à chaque tour d'atelier. Faire tourner les ateliers toutes les cinq minutes.

Circuler dans les différents groupes et encourager les élèves à échanger autour des procédures de résolution en rappelant l'utilité de la modélisation de la situation-problème de référence. Si besoin, préciser les consignes, guider les élèves en les questionnant sur les buts et les différentes étapes de la tâche.

3 Mise en commun

 Collectif  2 min

Rassembler les élèves et discuter des résultats trouvés et consignés dans les fichiers élèves, des éventuelles difficultés et erreurs.

4 Institutionnalisation

 Collectif  4 min

Revenir sur chaque atelier et le relier au type de problème travaillé, à ce qu'on y cherche (partie, tout, nombre de parts, valeur d'une part, écart, référé, référent), au nombre d'étapes (une ou deux), aux opérations en jeu (addition, soustraction et/ou multiplication), ainsi qu'à sa modélisation de référence.

5 Bilan

 En binômes et  individuel  5 min

• Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : résoudre des problèmes dans notre vie quotidienne.

• Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Ce que j'ai appris me servira en dehors de l'école, car... »

