

# 14

## Dénombrer des collections jusqu'à 10 000 en les organisant

Séquence 1

Séquence 14

Séquence 51

Dénombrer des collections jusqu'à 5 999 en les organisant

Utiliser des représentations d'un nombre

### Critères de réussite

- Connaître la désignation orale des nombres
- Dénombrer des collections inférieures à 10 000 en les organisant
- Revoir les liens décimaux entre les unités de numération



### Enjeu de l'apprentissage

La compréhension des principes de base de notre système de numération, notamment les rapports de 10 entre chaque unité, constitue un enjeu fort pour les élèves. En effet, ces principes s'étendent à l'ensemble des nombres entiers mais aussi aux nombres décimaux.



### Prérequis de la période 1

- Maîtriser l'aspect positionnel des nombres inférieurs à 6 000
- Connaître les équivalences entre unités de numération
- Dénombrer et organiser des collections inférieures à 6 000



### Point didactique

Le travail engagé en séquence 1 se poursuit en élargissant le champ numérique en jeu. Comme lors de la séquence 1, il est essentiel de travailler les deux principes sur lesquels reposent notre système de numération : le principe de position et le principe décimal.

Pour plus de détail, voir le point didactique de la séquence 1 p. 40.

## SÉANCE 1

60 min

### Rituel de calcul

Individuel 10 min

#### Additionner deux nombres en ligne

Projeter la carte rituel P2-1. Faire réaliser les calculs dans le cahier de recherche.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variables didactiques

- Proposer des additions de trois nombres.
- Proposer des additions à trous.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Comparaison : recherche d'une valeur

Le sac à dos de Boran pèse 4 382 grammes. Celui d'Awa pèse 765 grammes de moins. Combien le sac à dos d'Awa pèse-t-il ?

#### Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

## Apprentissage

40 min

### Objectifs de la séance

- Dénombrer des collections jusqu'à 10 000 en les organisant
- Connaître et utiliser la relation entre les unités de numération



### Matériel de la séance

- Une grande affiche
- L'affiche de la séquence 1
- Document « Collection » par élève, à imprimer
- Fichier élève p. 38
- Ressource numérique à projeter

## 1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Montrer l'affiche réalisée lors de la séquence 1 et faire réfléchir l'ensemble de la classe durant une minute pour rappeler le travail effectué en période 1 sur les nombres inférieurs à 6 000. Solliciter au moins deux élèves pour expliciter.

« Aujourd'hui, vous allez poursuivre le travail avec des collections plus grandes, toujours en les organisant, et en faisant des conversions si nécessaire. »



Dénombrer des collections en les organisant.

## 2 Recherche : le nombre d'éléments

En binômes et collectif 10 min

Projeter et distribuer le document « Collection ». Demander aux élèves de trouver le nombre d'éléments de la collection de l'exercice 1.