

## SÉANCE 2

60 min

### Rituel de numération

Individuel 10 min

#### Décomposer un nombre

Projeter la carte rituel P2-2. Faire écrire les propositions qui correspondent au nombre 2 232.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.

#### Variable didactique

Faire varier le nombre de propositions possibles et le nombre lui-même.

### Problèmes du jour

Individuel 10 min

#### Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

Adam fait le tour du village en marchant et chronomètre 1 920 secondes. En courant, il met 1 204 secondes de moins. En combien de temps Adam a-t-il fait le tour du village en courant ?

#### Quelle situation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les situations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

### Apprentissage

40 min

#### Objectif de la séance

- Dénombrer des collections jusqu'à 10 000 en utilisant les conversions



#### Matériel de la séance

- L'affiche de la séance 1
- Fichier élève p. 39

### 1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

Afin de rappeler l'importance des groupements par 10, s'appuyer sur l'affiche de la séance 1 et laisser l'ensemble de la classe réfléchir une minute avant de solliciter au moins deux élèves.

« Aujourd'hui, vous allez continuer de vous entraîner à dénombrer des collections. »



Convertir des unités de numération pour dénombrer.

### 2 Recherche : le nombre d'éléments

En binômes 7 min

#### Situation-problème

Combien y a-t-il d'éléments dans la collection suivante : 6 M, 30 C, 7 D et 29 U ?

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche. Laisser le matériel multibase à disposition pour les groupes en ayant besoin.

Les élèves ayant fini en avance dénombrent également 3 M, 45 C et 38 U.

### 3 Mise en commun

Collectif 5 min

Interroger quatre à six binômes qui expliquent leur procédure de dénombrement.

Erreurs possibles :

- écrire le nombre sans effectuer de décomposition (630 729) ;
- effectuer une seule conversion ;
- transformer 30 C en 3 C.

Utiliser le matériel multibase pour montrer que leur nombre n'est pas équivalent à la décomposition proposée.

Expliciter de la même façon qu'en séance 1, en rappelant que si 10 C = 1 M alors 30 C = 3 M. S'appuyer sur l'outil « Ardoise maths ».

$$\begin{array}{r} + 3 \text{ M} \quad + 2 \text{ D} \\ 6 \text{ M} \quad 30 \text{ C} \quad 7 \text{ D} \quad 29 \text{ U} = 9 \text{ M} \quad 0 \text{ C} \quad 9 \text{ D} \quad 9 \text{ U} = 9 \, 099 \end{array}$$

### 4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

« Pour dénombrer une grande collection, on commence par grouper les unités isolées par 10 pour construire les dizaines cachées, puis on fait de même avec les dizaines pour créer les centaines cachées et enfin avec les centaines pour créer les milliers cachés. Ensuite, il ne reste plus qu'à compter les différents groupements pour écrire le nombre sous la forme M, C, D et U, puis en chiffres. »

### 5 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

Individuel 15 min

Projeter la page 39 du fichier et donner les consignes.

**Exercice intercalaire :** Quelle est l'écriture en chiffres de 5 D, 11 C, 7 M et 9 U ?

7 259

51 179

8 159

Les élèves travaillent dans leur cahier de recherche.

Corriger collectivement en précisant si les élèves ne le disent pas : « L'ordre dans lequel les unités sont écrites n'est pas nécessairement l'ordre usuel pour écrire un nombre. »

### 6 Bilan

En binômes et individuel 5 min

#### Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : dénombrer une collection en effectuant des conversions.

#### Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Aujourd'hui, je me suis entraîné(e) à... »

