

15 Construire des collections jusqu'à 10 000 (1)

✦ Espace numérique sur [LLS.fr/MCE2s15](https://lls.fr/MCE2s15)

Séquence 3

Séquence 15

Séquence 53

Construire des collections jusqu'à 5 999

Construire des collections jusqu'à 10 000 (2)

Critères de réussite

- Construire des collections de cardinal donné jusqu'à 10 000
- Connaître et utiliser différentes représentations d'un nombre et passer de l'une à l'autre
- Décomposer 10 000 à l'aide des unités de numération connues
- Connaître et utiliser les relations entre les unités de numération

Enjeu de l'apprentissage

La construction du nombre 10 000 participe de façon plus générale à la compréhension de notre système de numération : les différentes unités sont liées entre elles par des relations décimales, n groupements de 10 d'une unité donnée a la même valeur que n unités du rang supérieur, quel que soit n .

Prérequis de la période 1

- Lire les nombres à quatre chiffres
- Connaître la relation entre les unités de numération

Point didactique

En CE2, le champ numérique s'étend jusqu'à 10 000. Ainsi, les élèves doivent comprendre les différentes égalités entre 1 000 et les milliers, centaines, dizaines et unités et que c'est le plus petit nombre à 5 chiffres. Nous présentons l'unité dizaine de milliers pour expliquer l'écriture à 5 chiffres mais sa connaissance n'est pas exigée.

SÉANCE 1

65 min

Rituel de calcul

Collectif 10 min

La table des multiplications par 5

« J'ai... Qui a ? » : faire jouer les élèves durant dix minutes (explications : p. 62).

Variable didactique

Chronométrer une minute pour trouver le plus de résultats possibles.

Problèmes du jour

Individuel 10 min

Comparaison : recherche de la valeur de l'écart

La boulangerie Grignotin a vendu 2 434 pains ce mois-ci. La boulangerie Levain d'Or a vendu 2 781 pains. Combien de pains de plus la boulangerie Levain d'Or a-t-elle vendus ?

Quelle représentation correspond à l'énoncé ?

Projeter le problème intercalaire et les représentations proposées. Échanger sur celle qui correspond à l'énoncé et en expliciter les raisons.

Apprentissage

45 min

Objectif de la séance

- Décomposer les nombres pour construire des collections



Matériel de la séance

- L'affiche de la séquence 1
- Fichier élève p. 40

1 Lancement de la séance

Collectif 3 min

« Est-ce que vous vous souvenez du problème du directeur qui devait commander des feuilles que nous avons vu en début d'année ? Qu'aviez-vous appris dans cette séquence ? »

Laisser les élèves réfléchir une minute et en interroger au moins deux.

Réponse attendue : constituer des collections avec et sans contraintes, décomposer des nombres.

« Aujourd'hui, nous allons chercher différentes façons de préparer une commande, afin de s'entraîner à décomposer un nombre de différentes façons. »



Décomposer un nombre de différentes façons.

2 Recherche : commande de feuilles

En binômes 10 min

Situation-problème

Le directeur a acheté 6 340 feuilles pour son école. Il reçoit un bon de commande mais ne se souvient plus du détail. Trouver différentes façons de recevoir les 6 340 feuilles.

Faire reformuler la situation aux élèves, puis les laisser travailler dans leur cahier de recherche.

Circuler dans les rangs pour observer les procédures utilisées. Inviter les élèves à représenter les collections qu'ils proposent, avec le matériel multibase ou par le dessin.