

Apprentissage

40 min

Objectif de la séance

- Connaître 10 000 et sa relation avec les milliers, les centaines et les unités



Matériel de la séance

- Une grande affiche
- Fichier élève p. 41

1 Lancement de la séance

Collectif 5 min

Demander aux élèves de compléter les égalités suivantes sur leur cahier de recherche puis de justifier leurs réponses lors de la correction.

$$1\ 000 = \dots M = \dots C = \dots D = \dots U$$

$$2\ 000 = \dots M = \dots C = \dots D = \dots U$$

$$6\ 000 = \dots M = \dots C = \dots D = \dots U$$

« Aujourd'hui, vous allez travailler sur le nombre 10 000 : apprendre à l'écrire et le décomposer. »



Découvrir le nombre 10 000 et ses décompositions en unités de numération.

2 Pratique guidée

Collectif 10 min

Jeu du furet

Les élèves comptent :

- de 1 en 1 de 9 983 à 10 000 ;
- de 10 en 10 de 9 740 à 10 000 ;
- de 100 en 100 de 7 000 à 10 000.

Demander à un élève de venir écrire 10 000 en chiffres au tableau puis expliquer : « 10 000 est le premier nombre à cinq chiffres. Pour les milliers, on parlera alors de dizaines de mille et d'unités de mille. Vous travaillerez avec en CM1. 10 000, c'est 1 dizaine de mille, 0 unité de mille isolée, 0 centaine isolée, 0 dizaine isolée et 0 unité isolée. C'est aussi, comme on l'entend, 10 milliers. Mais on peut aussi le décomposer autrement, c'est ce que vous allez faire maintenant. »

DM	M	C	D	U
	10	0	0	0
1	0	0	0	0

3 Entraînement sur fichier (pratique autonome)

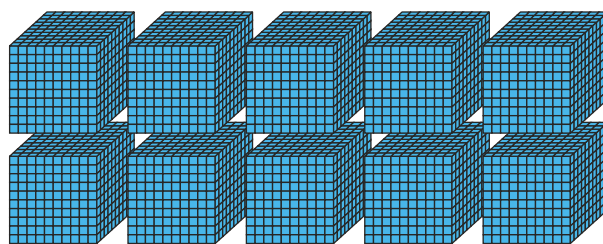
Individuel 15 min

Projeter la page 41 du fichier et donner les consignes. Dans l'exercice 2, inciter les élèves à utiliser l'égalité $10\ 000 = 10\ M$, et alors à regrouper les centaines et dizaines dessinées par millier. Dans l'exercice 3, les élèves auront certainement besoin d'utiliser leur cahier de recherche ou le matériel multibase.

4 Institutionnalisation

Collectif 5 min

Prendre appui sur l'exercice 3 réalisé par les élèves pour construire l'affiche du nombre 10 000.



$$10\ 000 = 10\ M = 10 \times 1\ 000$$

$$10\ 000 = 100\ C = 100 \times 100$$

$$10\ 000 = 1\ 000\ D = 1\ 000 \times 10$$

$$10\ 000 = 10\ 000\ U$$

Exercice intercalaire : Qu'est-ce qui est égal à 10 000 ?

■ 10 D 100 U

▲ 5 000 + 5 000

● 1 000 D

5 Bilan

En binômes et individuel 5 min

Synthèse mathématique

« Qu'avez-vous appris durant cette séance ? »

Les élèves réfléchissent seuls, puis à deux.

Réponse attendue en revenant à la cible : comprendre et décomposer le nombre 10 000.

Bilan de l'apprentissage

Les élèves complètent oralement ou dans leur cahier d'apprentissage l'affirmation suivante : « Maintenant, je sais que... »



SÉANCE 3

60 min

Rituel de calcul

Individuel 10 min

Effectuer des additions posées en colonnes

Projeter et distribuer la carte rituel P2-3.

Demander aux élèves de calculer le plus possible d'additions en colonnes en cinq minutes.

Corriger devant les élèves et faire expliciter les réponses.