

4 **Je lis les mots sans hésiter.**  puis 

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité : par groupes de 3 ou 4, définir un ordre de passage, puis lecture à voix haute des mots les uns à la suite des autres. L'activité peut être répétée pour tenter d'accélérer la lecture.

Proposition d'activité supplémentaire : Lecture *top chrono*. Après que l'élève a pu s'entraîner aux activités de lecture de syllabes, de mots inventés et de mots, la [fiche « Fluence »](#) téléchargeable peut être proposée pour noter les MCLM des élèves.

Chronométrer le temps nécessaire pour lire tous les mots. Si le temps dépasse 1 minute, arrêter la lecture et noter le MCLM sur la fiche. Selon les besoins des élèves, proposer de ne travailler qu'une ou deux activités de MCLM.

Conseil : la [fiche « Suivi de fluence »](#) est mise à disposition de l'enseignant(e) pour observer l'évolution des élèves sur chaque période.

5 **Je lis les mots, puis les groupes de mots.**  ou  ou 

- Lecture découverte des mots par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Lecture des groupes de mots en un seul souffle.

6 **Le défi de Méli.** 

- Découverte du défi de Méli : les lettres du trigraphe ain ne se prononcent pas toujours de la même manière selon si les lettres sont ou non dans la même syllabe.
- Mise en pratique : lecture avec segmentation, puis lecture sans segmentation.

7 **Bilan de la séance.** 

« Aujourd'hui, nous avons appris à lire avec fluidité de nouveaux sons. »

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Lire avec fluidité un texte adapté à son niveau.
- Lire un texte narratif en respectant des groupes de souffle et les signes de ponctuation.

 **Matériel de la séance**

- > [Outil « Roue de la compréhension »](#) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue)
- > [Fiches « Lecture du texte »](#) [LLS.fr/FRCE1Lecture1P3](https://lls.fr/FRCE1Lecture1P3)
- > [Réglette de lecture](#)

Mon rituel

J'écris une phrase avec le mot « certain ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annnonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des phrases et nous allons découvrir un conseil de Méli. Ces activités nous permettront de lire un texte avec fluidité et aussi de mieux le comprendre. »

Conseil : possibilité d'utiliser la [réglette de lecture](#) pour les activités 1 et 3.

1 **Je lis les phrases en respectant les groupes de souffle.**  ou 

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme, puis lecture à voix haute avec validation des groupes de souffle.

2 **Le conseil de Méli.** 

- Lecture du conseil, puis expliciter ou faire expliciter ce que signifie « articuler ». Le mettre en pratique lors de la lecture du texte.

Conseil : dans une démarche de remédiation, il peut être pertinent de rappeler les conseils précédents situés dans le manuel élève.

3 **Je lis le texte.**  ou  ou 

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme. Distribuer les [fiches « Lecture du texte »](#) selon les besoins des élèves : version segmentée et version confort.
- Lecture entraînement à voix haute : en binômes ou en groupes, les élèves s'exercent et se donnent des conseils.
- Lecture à voix haute en collectif : les élèves prêt(e)s lisent le texte à la classe.

4 **Je comprends le texte.**  ou  ou 

- Mise en activité : lecture du conseil de Méli et réponses aux questions de la [roue de la compréhension](#). **Quoi ?** La maison à insectes. **Où ?** Dans un jardin. **Quand ?** Non précisé (nous pouvons l'imaginer).

Conseils :

- La question « **Qui ?** » devient « **Quoi ?** » quand la réponse est un objet.
- Ne pas hésiter à utiliser l'[outil « Roue de la compréhension »](#) en classe pour donner vie à l'activité.

5 **Bilan de la séance.** 

« Nous avons appris à lire un texte avec fluidité, en lisant à voix haute et en articulant. »

Prolongement de séance : si l'enseignant(e) souhaite poursuivre son travail autour de la lecture fluence, des [fiches « Lecture du texte »](#) avec une version fluence et une version groupe de souffle sont proposées sur l'espace numérique.

COPIE (1/2)

 20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.

 **Matériel de la séance**

- > [Fiches « Copie »](#) [LLS.fr/FRCE1Copie1P3](https://lls.fr/FRCE1Copie1P3)
- > [Bande alphabet imprimable](#) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande)
- > [Fiche Seyes](#) [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes)