

COPIE (2/2)

20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.



Matériel de la séance

- > [Fiches « Copie »](https://lls.fr/FRCE1Copie1P3) [LLS.fr/FRCE1Copie1P3](https://lls.fr/FRCE1Copie1P3).
- > [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- > [Fiche Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes) [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).

Ces deux séances de copie suivent le même déroulé et la même démarche que la séance p. 29 de ce guide. Lors de la première séance, les élèves ont copié la première partie du texte de la page **Automatiser sa lecture**. Lors de la seconde séance, ils en copient la suite.

Conseil : identifier les élèves rapides et à l'aise en copie et leur proposer de recopier le texte entièrement.

Comprendre sa lecture

La légende du colibri

manuel
p. 76-77

Présentation du texte

« La légende du colibri » est un texte narratif qui raconte l'histoire d'un colibri courageux et vif ! Face à l'incendie de sa forêt, il décide d'agir rapidement et réussit à obtenir l'aide des autres animaux autour de lui. L'objectif du texte est de montrer la force des actions collectives pour renverser des situations en apparence irréversibles.



Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « S'appuyer sur la ponctuation : les guillemets ».

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



Matériel de la séance

- > [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte1P3) [LLS.fr/FRCE1Texte1P3](https://lls.fr/FRCE1Texte1P3).
- > [Texte Bookinou compatible](https://lls.fr/FRCE1Audio1P3) [LLS.fr/FRCE1Audio1P3](https://lls.fr/FRCE1Audio1P3).
- > [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc1P3) [LLS.fr/FRCE1Voc1P3](https://lls.fr/FRCE1Voc1P3).
- > [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- > [Réglette de lecture](#).

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Ce que je préfère en été, c'est... parce que... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation de l'illustration.

- Faire des liens avec des textes déjà lus si possible.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et de l'illustration : « Selon vous, qu'est-ce qu'un colibri ? Qu'est-ce qu'une légende ? Que pourrait raconter cette histoire ? »

- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

mammifère • paisible • foudroyé(e) • clairière • médusé(e) • jaguar • suspendre • toucan

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide).

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)) et proposer la [version audio](#).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.