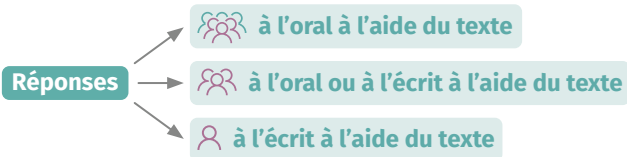


- Annonce de l'objectif : « *Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte.* »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :  ou  ou 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 « [...] Un éclair plus gros que tous les autres s'abat sur un arbre mort. [...] L'arbre prend aussitôt feu » (l. 7-8).
- 2 Colibri « prend quelques gouttes d'eau de la rivière et s'envole pour aller les verser dans les flammes » (l. 15-16).
- 3 Jaguar est « agacé de le voir ainsi s'agiter en vain » (l. 18-19).
- 4 « Toucan », « Ara » puis « tous les animaux » (l. 23-24 et 26).

6 Bilan des apprentissages.

« *Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ?* »

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour « apprendre à comprendre ».

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Quand il fait très chaud, je ... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, nous allons "apprendre à comprendre" ce qui n'est pas dit dans un texte.* »

1 Rappel de la séance précédente. ou

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes. ou

- Annonce de l'objectif : « *Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit.* »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 5 « Je fais ma part » signifie que, même s'il est petit, il fait de son mieux pour aider. Cela fait réfléchir à la responsabilité individuelle.
- 6 Oui, les autres animaux sont d'accord. « J'y vais moi aussi. J'ai un grand bec et je sais voler » (l. 23-24) et « Attends, je viens avec toi ! » (l. 24), puis « [...] tous les animaux s'élançant vers l'incendie » (l. 26).

4 Je donne mon avis.

« *Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons.* »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

5 J'utilise une stratégie pour comprendre. ou

S'appuyer sur la ponctuation : les guillemets