

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

6 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

Carnet de lecteur

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.



Matériel de la séance

➤ [Carnet de lecteur](#) [LLS.fr/FRCE1CarnetColibri](https://lls.fr/FRCE1CarnetColibri).

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

Lexique

manuel p. 78

Point d'attention

- Afin d'évaluer la progression des élèves, il est possible de leur demander d'expliciter le fonctionnement de la fleur lexicale.

Prérequis

- S'assurer que les élèves connaissent les connecteurs logiques « puis », « et », « ensuite », et savent les utiliser. Faire un rappel de ceux utilisés lors de la production d'écrits en période 1 : « Écrire pour raconter : une histoire à partir d'images » p. 21 du manuel élève afin de les réinvestir dans la production orale.

SÉANCE 1

 25 min

Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

Notions abordées

- Le préfixe **im-**.
- Percevoir le lien entre les mots.
- Utiliser un mot dans son contexte.
- Catégoriser les noms.

Mon rituel

Je choisis un mot d'un pétale et j'écris une phrase avec.

Annonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur des mots extraits du texte « La légende du colibri » pour enrichir notre vocabulaire. Qui peut nous rappeler de quoi parlait ce texte ? »

1 Je collecte le vocabulaire du texte.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour, pétale par pétale. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont extraits du texte « La légende du colibri ».

2 Je réfléchis au vocabulaire du texte. ou

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire du texte ».

- Impuissant. Je remarque qu'il contient le mot « puissant » avec le préfixe **im-** devant.
- Recueillir les réponses des élèves.
- Animaux, oiseau.
- Assister et observer.