

**Proposition d'activités supplémentaires :**

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
  - Cite au moins 8 animaux dont 3 oiseaux. Chat, chien, âne, loup, lapin, puis pigeon, moineau, merle.
  - Fais une phrase avec « aussitôt ».
  - Cite le contraire de « immense ». Minuscule, petit, infime.
  - Cite un synonyme de « paisible ». Calme, rassuré(e), tranquille, soulagé(e).
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.

**Aide au numérique**

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

**3 Bilan de la séance.**

« Nous avons relu des mots provenant du texte lu précédemment et nous avons appris à mieux les comprendre. »

**SÉANCE 2** 30 min

**Objectifs**

- Mobiliser les mots rencontrés en contexte.
- Réemployer le vocabulaire étudié.

**Matériel de la séance**

- Outil « Arbre à mots » [LLS.fr/FRCE1Arbre](https://lls.fr/FRCE1Arbre).
- Outil « Étiquettes à préparer » [LLS.fr/FRCE1Etiquettes](https://lls.fr/FRCE1Etiquettes).

**Annonce des apprentissages**

« Nous allons répondre à des questions à l'oral. Pour cela, nous pourrions réutiliser les mots travaillés lors de la dernière séance pour mieux nous exprimer. »

**1 Rappel de la séance précédente.**

- Relecture des mots et rappel des notions abordées détaillées dans l'encadré « Séance 1 : Notions abordées ».

**2 Je réinvestis le vocabulaire du texte pour m'exprimer.**

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : échanges entre les élèves, chacun(e) est invité(e) à répondre à l'une des questions.

Exemple d'une réponse possible qui réinvestit les mots des pétales (symbolisés en **gras**) :

- Une fois, j'ai montré à un camarade comment on peut nettoyer la **nature**. Il a **aussitôt** fait comme moi. J'ai ressenti une **immense** fierté.

**Conseils :**

- Suggérer les mots à réinvestir par les élèves afin de parcourir l'ensemble du vocabulaire étudié.
- Demander aux élèves de bien articuler pour être bien compris de toutes et tous. Si besoin, rappeler comment

faire en s'appuyant sur l'activité « Je me prépare à réciter : articuler » travaillée en période 2, p. 55 du manuel élève.

**3 Le défi de Méli.**

- Lecture du défi par l'enseignant(e), puis le faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité en binômes ou en groupes.
- Mise en commun : proposer aux élèves de citer d'autres mots construits avec les préfixes **in-** ou **im-** s'ils en connaissent.

**4 Bilan de la séance.**

« Nous avons répondu à des questions à l'oral, en réinvestissant des mots étudiés. À chaque fois que nous enrichissons notre vocabulaire, cela nous permet de mieux parler, d'affiner nos pensées et de mieux être compris. »

**Proposition de prolongement de séance :** utiliser l'outil « Arbre à mots », retrouvez-le p. 19 de ce guide.

**DICTÉE LEXICALE** 15 min

**Objectif**

- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers, irréguliers et les mots invariables.

**Matériel de la séance**

- Fiche « Maison des sons è/ai/ei/et » [LLS.fr/FRCE1MaisonS1P3](https://lls.fr/FRCE1MaisonS1P3).

**1 Présentation et mémorisation des mots.**

- Mots irréguliers : éclair forêt
- Mots invariables : ensuite quelques
- Présenter la maison des sons è/ai/ei/et.

La mémorisation des mots s'effectue à partir de la démarche de mémorisation de l'orthographe lexicale proposée dans ce guide p. 13.

**2 Dictée des mots.**

- Dictée par l'enseignant(e) sur ardoise ou cahier.

**3 Auto-correction.**

- Mise en activité : correction par l'élève. Présenter les mots au tableau, puis l'élève relève ses éventuelles erreurs et explicite ce qu'il doit retenir pour ne pas les refaire.

**Conseil :** veiller à remarquer les erreurs types, notamment le respect de l'ordre des lettres, les confusions des sons, les différentes façons d'écrire un même son, les doubles consonnes et les lettres muettes.