

# Automatiser sa lecture

## oi, oin, ion



### Points d'attention

- Attirer l'attention sur les deux trigraphes oin et ion qui contiennent les trois mêmes lettres. L'élève doit veiller à l'ordre des lettres pour bien lire chaque trigraphe.
- Faire remarquer que le i dans le trigraphe ion fait le son [j].

Graphie 20 min

- [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- [Fiche « Graphie M et N »](https://lls.fr/FRCE1GraphieMN) [LLS.fr/FRCE1GraphieMN](https://lls.fr/FRCE1GraphieMN).
- [Vidéo « Tracés du M et N »](https://lls.fr/FRCE1TracesMN) [LLS.fr/FRCE1TracesMN](https://lls.fr/FRCE1TracesMN).

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé des lettres majuscules M et N pour mieux écrire. »

### Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie M et N »](https://lls.fr/FRCE1GraphieMN), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du M et N »](https://lls.fr/FRCE1TracesMN) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

### Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

### Bilan

**Conseil :** ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

## 1 Lancement de la séance.

- Découverte du titre, puis lecture des graphèmes cibles et explication de leurs particularités citées dans les points d'attention.
- Distribuer la [fiche « Gammes »](https://lls.fr/FRCE1Gammes) pour aider les élèves.

**Conseil :** possibilité d'utiliser [l'outil « Réglette de lecture »](https://lls.fr/FRCE1Reglette) pour les activités 2, 3, 4 et 5.

## 2 Je lis les syllabes le plus vite possible.

puis

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité du « Jeu du furet » : faire défiler le [diaporama](https://lls.fr/FRCE1Furet) et demander à chaque élève de lire une syllabe.

Encodage 15 min

- Mise en activité : encodage des syllabes « loi, loin, lion, moi, moïn, mion, poi, poin, pion, croi, join, glion, etc. ».

Cette séance suit le même déroulé que la séance d'**Encodage** présentée p. 28 de ce guide.

## 3 Je lis les mots inventés sans hésiter.

- Rappel du *non-sens* de ces mots et de leur objectif : lire lettre par lettre, syllabe par syllabe, pour éviter la lecture devinette.
- Mise en activité : lecture par deux. Un élève lit un mot, l'autre valide ou corrige. Puis, inverser les rôles.

## 4 Je lis les mots sans hésiter.

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité : par groupes de 3 ou 4, définir un ordre de passage, puis lecture à voix haute des mots les uns à la suite des autres. L'activité peut être répétée pour tenter d'accélérer la lecture.

**Proposition d'activité supplémentaire :** Lecture *top chrono*. Après que l'élève a pu s'entraîner aux activités de lecture de syllabes, de mots inventés et de mots, la [fiche « Fluence »](https://lls.fr/FRCE1Fluence) téléchargeable peut être proposée pour noter les MCLM des élèves.

Chronométrer le temps nécessaire pour lire tous les mots. Si le temps dépasse 1 minute, arrêter la lecture et noter le MCLM sur la fiche. Selon les besoins des élèves, proposer de ne travailler qu'une ou deux activités de MCLM.

**Conseil :** la [fiche « Suivi de fluence »](https://lls.fr/FRCE1Suivi) est mise à disposition de l'enseignant(e) pour observer l'évolution des élèves sur chaque période.

## SÉANCE 1

30 min

### Objectifs

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.
- Automatiser la lecture de syllabes.
- Lire avec fluidité des mots et des groupes de mots.



### Matériel de la séance

- > [Diaporama « Jeu du furet »](https://lls.fr/FRCE1Furet2P3) [LLS.fr/FRCE1Furet2P3](https://lls.fr/FRCE1Furet2P3).
- > [Fiche « Gammes »](https://lls.fr/FRCE1Gammes2P3) [LLS.fr/FRCE1Gammes2P3](https://lls.fr/FRCE1Gammes2P3).
- > [Fiche « Fluence »](https://lls.fr/FRCE1Fluence2P3) [LLS.fr/FRCE1Fluence2P3](https://lls.fr/FRCE1Fluence2P3).
- > [Fiche « Suivi de fluence »](https://lls.fr/FRCE1Suivi2P3) [LLS.fr/FRCE1Suivi2P3](https://lls.fr/FRCE1Suivi2P3).
- > [Chronomètre \(ou autre\)](#).
- > [Réglette de lecture](#).

### Mon rituel

J'écris une phrase avec le mot « parfois ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

### Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des syllabes, des mots et des groupes de mots que nous retrouverons ensuite dans un texte. Ces activités nous permettront d'apprendre à lire un texte avec fluidité. »