

Présentation du texte

Le texte « Nettoyer la nature » est composé de deux parties. La première fait état du témoignage de Louise, 6 ans, et de son rapport à la protection de la nature : c'est un discours rapporté. La deuxième partie donne des indications et conseils sur le ramassage des déchets : elle est explicative.

**Point d'attention**

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « S'appuyer sur la structure d'un texte ».

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.

**Matériel de la séance**

- > [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte2P3) [LLS.fr/FRCE1Texte2P3](https://lls.fr/FRCE1Texte2P3)
- > [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc2P3) [LLS.fr/FRCE1Voc2P3](https://lls.fr/FRCE1Voc2P3)
- > [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue)
- > Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Ce que je préfère au printemps, c'est... parce que... ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation de la forme du texte.

- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et de la forme du texte : « Selon vous, que veut dire "nettoyer la nature" ? Que pourrait nous raconter ce texte ? Que pouvez-vous remarquer sur la forme de ce texte (titres, puces, etc.) ? Est-ce que ce texte semble nous raconter une histoire ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

témoignage • déchet • équipé(e) • fossé • recycler • se dégrader • courant • asphyxier

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc2P3) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

**Aide au numérique**

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide).

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la [roue de la compréhension](#).
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :

ou ou

Réponses

à l'oral à l'aide du texte

à l'oral ou à l'écrit à l'aide du texte

à l'écrit à l'aide du texte

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.