

🔍 Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 Les parties du texte dans lesquelles Louise parle correspondent aux quatre premières puces. Elles sont identifiables grâce aux guillemets (l. 1 à 15).
- 2 « Une bouteille en verre : jusqu'à 4 000 ans » (l. 20-21).
- 3 « Mets un gilet jaune ou un vêtement clair, et une casquette », « Porte des gants épais [...] » (l. 27 à 29).
- 4 « [...] Pour faire le tri entre les déchets de différentes matières » (l. 31-32).

6 Bilan des apprentissages. 🧠

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

SÉANCE 2

🕒 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour apprendre à comprendre.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Quand je me balade, j'aime bien... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages 🧠

« Aujourd'hui, nous allons "apprendre à comprendre" ce qui n'est pas dit dans un texte. »

1 Rappel de la séance précédente. 🧠 ou 👤

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes. 🧠 ou 🧠

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en 🧠

Relevé d'indices et réponses

🧠 à l'oral

🧠 à l'oral

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun. 🧠

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

📖 Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 5 Les déchets obstruent les habitats. Ils peuvent être ingérés par les êtres vivants, les empoisonner et les emprisonner : ils polluent.
- 6 Un(e) enfant ne reste jamais seul(e) pour ne pas être en danger (se blesser, marcher aux mauvais endroits, etc.).
- 7 Pour que les véhicules qui arrivent voient les promeneurs afin de ne pas créer d'accident.

4 Je donne mon avis. 🧠 📢

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

5 J'utilise une stratégie pour comprendre. 🧠 ou 👤

S'appuyer sur la structure d'un texte

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

6 Bilan de la séance. 🧠

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »