

Carnet de lecteur

SÉANCE 3

30 min

Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.



Matériel de la séance

> [Carnet de lecteur](https://LLS.fr/FRCE1CarnetNettoyer) LLS.fr/FRCE1CarnetNettoyer

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

Lexique

manuel p. 84

Points d'attention

- Veiller à ce que les élèves maîtrisent le fonctionnement du réseau et fassent le lien entre le titre du réseau « Non au plastique ! » et les mots proposés.
- Expliciter le thème et les sous-thèmes de chaque réseau pour comprendre pourquoi les mots ont été regroupés ainsi.

Prérequis

- Savoir que plusieurs mots peuvent signifier la même chose.
- Se rappeler des règles de prise de parole en public.

SÉANCE 1

25 min

Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

Notions abordées

- La nuance entre deux mots de sens proche.
- Utiliser un mot dans son contexte.
- Les antonymes.
- Percevoir le lien entre les mots.

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire ».

- a Le mot « trier » signifie classer par groupe. Le mot « recycler » a pour définition : offrir une deuxième vie à un objet.
- b Recueillir les réponses des élèves.
- c Abimer, polluer, détériorer.
- d Alerte. Cela me permet de comprendre qu'il s'agit de donner l'alerte.

Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
 - Cite des synonymes de « nettoyer ». Laver, lessiver, décaper.
 - Explique ce que veut dire le mot « pollution ». Tu peux t'aider d'un dictionnaire.
 - Mime l'expression « être emporté(e) par les vents ».
 - Cite des mots de la même famille que « danger ». Dangereux, dangereusement, dangerosité.
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.

Mon rituel

Je choisis un mot du réseau et j'écris une phrase avec.

Annnonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur les mots du réseau "Non au plastique !" en lien avec le thème du texte "Nettoyer la nature". »

1 Je collecte le vocabulaire.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont en lien avec le texte « Nettoyer la nature ».

2 Je réfléchis au vocabulaire.

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »