

**Points d'attention**

- Présenter la mise en page de l'affiche afin de faire ressortir son organisation.
- Informer les élèves que, contrairement à la production d'écrits précédente, les phrases ne se suivent pas les unes après les autres.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Écrire un texte informatif court.
- Rédiger une phrase simple à partir d'une phrase prototypique, en changeant plusieurs mots.

**Matériel de la séance**

➤ [Fiche « Affiche »](#) [LLS.fr/FRCE1Affiche](https://lls.fr/FRCE1Affiche).

Rituel oral

Prendre conscience de la différence entre le langage oral et le langage écrit : Je fais une phrase au lieu de deux : « Louise ramasse des bouteilles. Louise ramasse des canettes. »

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons rédiger une affiche. »

1 Je découvre.

- Lecture de la consigne par les élèves, puis observation du document.
- Mise en activité : répondre aux questions.

Réponse attendue :

- Pour protéger la banquise
- Chaque partie (titre, date, slogans) explique qu'il faut se mobiliser pour la protection de la banquise.

Conseils :

- Questionner les élèves sur le réchauffement climatique.
- Vidéoprojeter ou imprimer l'affiche, puis entourer de différentes couleurs les parties indispensables (titre, date, etc.) pour faciliter l'organisation des productions d'écrits.
- Définir ce qu'est un slogan : phrase courte pour diffuser un message important.
- Faire remarquer la taille des lettres, les couleurs et les polices utilisées ainsi que l'effet produit.
- Faire remarquer le type de phrase utilisée : phrase impérative et son rôle.

2 Je planifie mon écrit.

- Lecture des différentes étapes de la planification de l'écrit.
- Mise en activité : choix d'un lieu, d'une date, puis production à l'oral d'une phrase pour présenter les raisons qui poussent Louise à se mobiliser.
- Proposer cette formulation : « Mobilisons-nous pour... », « Demandons à chacun de... ».

- Création d'une banque de mots collective avec les mots employés en utilisant l'outil de création de fleurs lexicales (si la classe est équipée) ou tracer au tableau des colonnes avec les classes grammaticales (dét., adj., noms, verbes, etc.). Inviter les élèves à se référer au vocabulaire p. 84 du manuel élève.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

Variantes et conseils possibles selon les besoins de la classe (voir p. 34 de ce guide) :

Par exemple : « Selon vous, dans quel pétale est-ce que j'écris le mot "polluer" ? Pourquoi ? »

→ Réponse attendue : dans le pétale rouge, parce qu'on peut changer le temps et ça indique une action.

3 J'écris.

- Lecture de la consigne, puis du conseil de Méli.
- Laisser affichée la banque de mots construite en amont ou l'imprimer comme support.
- Rappeler la notion de phrase impérative et les informations qui doivent figurer sur l'affiche.
- Mise en activité individuelle : écriture du premier jet à l'aide de la [fiche « Affiche »](#).

Différenciation

Avec le petit groupe d'élèves fragiles, l'activité de rédaction peut être étayée par la [fiche « Affiche »](#). Pour les plus à l'aise, demander de créer de nouvelles phrases impératives pour le slogan.

4 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à rédiger une affiche. »

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Réviser son écrit pour l'améliorer.
- Partager son écrit.

**Matériel de la séance**

➤ [Grille d'auto-évaluation](#) [LLS.fr/FRCE1P3Ecrit2](https://lls.fr/FRCE1P3Ecrit2).