

Rituel oral

Prendre conscience de la différence entre le langage oral et le langage écrit : Je fais une phrase au lieu de deux : « Les déchets polluent. Les déchets ne se détruisent pas tout seuls. »

Cette deuxième séance suit le même modèle que la séance 2 de la production d'écrits : « Écrire pour raconter : des phrases à partir d'images », retrouvez-la p. 34 de ce guide.

Poésie et récitation

« Le voyage d'une goutte d'eau »

manuel p. 86-87

Présentation du poème

Ce poème aborde le thème de la nature à travers le voyage d'une goutte d'eau. Il représente le cycle de l'eau.



Conseils

- Attirer l'attention sur l'illustration pour mettre en avant les étapes du voyage de la goutte d'eau.
- Expliciter le mot « joncs » pour garantir la bonne compréhension du poème (joncs : plante à grande tige qui grandit dans l'eau).
- Reprendre les différents états de l'eau (v. 18) avec les élèves pour que le poème fasse sens.

SÉANCE 1

🕒 25 min

Objectifs

- Lire et étudier un poème.
- Mémoriser un poème.



Matériel de la séance

- Fiche « Le voyage d'une goutte d'eau »
[LLS.fr/FRCE1PoesieGoutte](https://lls.fr/FRCE1PoesieGoutte).

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons découvrir un poème et apprendre à le réciter. »

1 Lecture du poème. 👤 puis 👥

- Lecture silencieuse par l'élève, puis accueil de leurs avis.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger, compléter ce qui a été compris entre la lecture individuelle et la lecture collective.

2 Je découvre un poème. 👥

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis réponses aux questions à l'oral.

Réponses à « Je découvre un poème ».

- 1 Torrent, rivière, fleuve, mer (v. 4, 9, 13, 14).
- 2 C'est le soleil (v. 15-16).
- 3 Neige, glace, gaz, ou eau (v. 18).

3 Je mémorise un poème. 👥 puis 👤

- Lire les cinq démarches possibles pour mémoriser un poème.

- Mise en activité : présentation de la démarche du jour **Écrire** par l'enseignant(e) pour « apprendre à mémoriser », puis lecture de la consigne.
- Mise en pratique individuelle des élèves.
- Questionner les élèves sur la démarche d'apprentissage mise en pratique et leur faire expliciter leur choix.

Conseil : dans une perspective de remédiation, il peut être pertinent de rappeler les démarches précédentes situées dans le manuel élève (p. 23 et 55).

4 Je me prépare à réciter : placer ses respirations. 👤 ou 👤 ou 👤

- Lecture de l'activité 1, puis mise en activité individuelle. Prendre la plus grande inspiration possible.
- Faire de même pour l'activité 2 et rappeler la notion de groupe de souffle. **Conseil :** leur faire entourer la première strophe sur la [fiche « Le voyage d'une goutte d'eau »](#) ou l'indiquer sur la vidéoprojection.

5 Bilan de la séance. 👥

« Nous avons appris à réciter un poème et nous avons appris à mémoriser des vers en les écrivant. »

SÉANCE 2

🕒 25 min

Objectifs

- Réciter un poème.
- Illustrer un poème.



Matériel de la séance

- Fiche « Le voyage d'une goutte d'eau »
[LLS.fr/FRCE1PoesieGoutte](https://lls.fr/FRCE1PoesieGoutte).

Cette deuxième séance suit le même modèle que la séance 2 du poème « P'tit Colibri », retrouvez-la p. 42-43 de ce guide.