


# Automatiser sa lecture

## ei, ein, ien

### Points d'attention

- Attirer l'attention sur les deux trigraphes ein et ien qui contiennent les trois mêmes lettres. L'élève doit veiller à l'ordre des lettres pour bien lire chaque trigraphé.
- Faire remarquer que le i dans le trigraphé ien fait le son [j].
- Attirer l'attention sur les lettres en dans le trigraphé ien qui ne se prononcent pas [ã] mais [ē], sauf dans quelques mots comme « patient ».

### Graphie 20 min

-  [Bande alphabet imprimable](https://LLS.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://LLS.fr/FRCE1Bande).
- [Fiche « Graphie F, P et B »](https://LLS.fr/FRCE1GraphieFPB) [LLS.fr/FRCE1GraphieFPB](https://LLS.fr/FRCE1GraphieFPB).
- [Vidéo « Tracés du F, P et B »](https://LLS.fr/FRCE1TracesFPB) [LLS.fr/FRCE1TracesFPB](https://LLS.fr/FRCE1TracesFPB).

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé des lettres majuscules F, P et B pour mieux écrire. »

#### Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie F, P et B »](https://LLS.fr/FRCE1GraphieFPB), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du F, P et B »](https://LLS.fr/FRCE1TracesFPB) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

#### Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

#### Bilan



**Conseil :** ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

### 1 Lancement de la séance.

- Découverte du titre, puis lecture des graphèmes cibles et explication de leurs particularités citées dans les points d'attention.
- Distribuer la [fiche « Gammes »](https://LLS.fr/FRCE1Gammes) pour aider les élèves.

**Conseil :** possibilité d'utiliser l'[outil « Réglette de lecture »](https://LLS.fr/FRCE1Reglette) pour les activités 2, 3, 4 et 5.

### 2 Je lis les syllabes le plus vite possible.

 puis 

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité du « Jeu du furet » : faire défiler le [diaporama](https://LLS.fr/FRCE1Furet) et demander à chaque élève de lire une syllabe.

### Encodage 15 min

- Mise en activité : encodage des syllabes « rei, rein, rien, lei, lein, lien, pei, pein, pien, frei, trein, bien, etc. ».

Cette séance suit le même déroulé que la séance d'**Encodage** présentée p. 28 de ce guide.

## SÉANCE 1

 30 min

### Objectifs

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.
- Automatiser la lecture de syllabes.
- Lire avec fluidité des mots et des groupes de mots.

### Matériel de la séance

- [Diaporama « Jeu du furet »](https://LLS.fr/FRCE1Furet3P3) [LLS.fr/FRCE1Furet3P3](https://LLS.fr/FRCE1Furet3P3).
- [Fiche « Gammes »](https://LLS.fr/FRCE1Gammes3P3) [LLS.fr/FRCE1Gammes3P3](https://LLS.fr/FRCE1Gammes3P3).
- [Fiche « Fluence »](https://LLS.fr/FRCE1Fluence3P3) [LLS.fr/FRCE1Fluence3P3](https://LLS.fr/FRCE1Fluence3P3).
- [Fiche « Suivi de fluence »](https://LLS.fr/FRCE1Suivi3P3) [LLS.fr/FRCE1Suivi3P3](https://LLS.fr/FRCE1Suivi3P3).
- Chronomètre (ou autre).
- Réglette de lecture.

### Mon rituel

J'écris une phrase avec le mot « baleine ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

### Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des syllabes, des mots et des groupes de mots que nous retrouverons ensuite dans un texte. Ces activités nous permettront d'apprendre à lire un texte avec fluidité. »

### 3 Je lis les mots inventés sans hésiter.

- Rappel du *non-sens* de ces mots et de leur objectif : lire lettre par lettre, syllabe par syllabe, pour éviter la lecture devinette.
- Mise en activité : lecture par deux. Un élève lit un mot, l'autre valide ou corrige. Puis, inverser les rôles.

### 4 Je lis les mots sans hésiter. puis

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité : par groupes de 3 ou 4, définir un ordre de passage, puis lecture à voix haute des mots les uns à la suite des autres. L'activité peut être répétée pour tenter d'accélérer la lecture.

**Proposition d'activité supplémentaire :** Lecture *top chrono*. Après que l'élève a pu s'entraîner aux activités de lecture de syllabes, de mots inventés et de mots, la [fiche « Fluence »](https://LLS.fr/FRCE1Fluence) téléchargeable peut être proposée pour noter les MCLM des élèves.

Chronométrer le temps nécessaire pour lire tous les mots. Si le temps dépasse 1 minute, arrêter la lecture et noter le MCLM sur la fiche. Selon les besoins des élèves, proposer de ne travailler qu'une ou deux activités de MCLM.

**Conseil :** la [fiche « Suivi de fluence »](https://LLS.fr/FRCE1Suivi) est mise à disposition de l'enseignant(e) pour observer l'évolution des élèves sur chaque période.