

5 Je lis les mots, puis les groupes de mots. ou ou

- Lecture découverte des mots par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Lecture des groupes de mots en un seul souffle.

6 Le défi de Méli.

- Découverte du défi de Méli : les lettres du trigraphe ein ne se prononcent pas toujours de la même manière selon si les lettres sont ou non dans la même syllabe.
- Mise en pratique : lecture avec segmentation, puis lecture sans segmentation.

7 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons appris à lire avec fluidité de nouveaux sons. »

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Lire avec fluidité un texte adapté à son niveau.
- Lire un texte narratif en respectant des groupes de souffle et les signes de ponctuation.



Matériel de la séance

- Outil « Roue de la compréhension » [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Fiches « Lecture du texte » [LLS.fr/FRCE1Lecture3P3](https://lls.fr/FRCE1Lecture3P3).
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec le mot « empreinte ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des phrases et nous allons découvrir un conseil de Méli. Ces activités nous permettront de lire un texte avec fluidité et aussi de mieux le comprendre. »

Conseil : possibilité d'utiliser l'outil « Réglette de lecture » pour les activités 1 et 3.

1 Je lis les phrases en respectant les groupes de souffle. ou

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme, puis lecture à voix haute avec validation des groupes de souffle.

2 Le conseil de Méli.

- Lecture du conseil, nuancer le mot « fort » pour ne pas l'associer à « crier ». Le mettre en pratique lors de la lecture du texte.

Conseil : dans une démarche de remédiation, il peut être pertinent de rappeler les conseils précédents situés dans le manuel élève.

3 Je lis le texte. ou ou

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.

Distribuer les [fiches « Lecture du texte »](#) selon les besoins des élèves : version segmentée et version confort.

- Lecture entraînement à voix haute : en binômes ou en groupes, les élèves s'exercent et se donnent des conseils.
- Lecture à voix haute en collectif : les élèves prêt(e)s lisent le texte à la classe.

4 Je comprends le texte. ou ou

- Mise en activité : lecture du conseil de Méli et réponses aux questions de la [roue de la compréhension](#). **Qui ?** Martien, le chien de Sofia. **Où ?** Chez Sofia. **Quand ?** Non précisé (nous pouvons l'imaginer). **Quoi ?** Le texte raconte qui est Martien, comment il est et ce qu'il fait.

Conseil : ne pas hésiter à utiliser l'outil « Roue de la compréhension » en classe pour donner vie à l'activité.

5 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à lire un texte avec fluidité, en parlant suffisamment fort. »

Prolongement de séance : si l'enseignant(e) souhaite poursuivre son travail autour de la lecture fluence, des [fiches « Lecture du texte »](#) avec une version fluence et une version groupe de souffle sont proposées sur l'espace numérique.

COPIE (1/2)

 20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.



Matériel de la séance

- Fiches « Copie » [LLS.fr/FRCE1Copie3P3](https://lls.fr/FRCE1Copie3P3).
- Bande alphabet imprimable [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- Fiche Seyes [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).

COPIE (2/2)

 20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.



Matériel de la séance

- Fiches « Copie » [LLS.fr/FRCE1Copie3P3](https://lls.fr/FRCE1Copie3P3).
- Bande alphabet imprimable [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- Fiche Seyes [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).

Ces deux séances de copie suivent le même déroulé et la même démarche que la séance p. 29 de ce guide. Lors de la première séance, les élèves ont copié la première partie du texte de la page [Automatiser sa lecture](#). Lors de la seconde séance, ils en copient la suite.

Conseil : identifier les élèves rapides et à l'aise en copie et leur proposer de recopier le texte entièrement.