

Comprendre sa lecture

La petite goutte de pluie

manuel p. 90-91

Présentation du texte

« La petite goutte de pluie » est un texte narratif qui aborde le thème du cycle de l'eau. Il raconte l'histoire d'une petite goutte de pluie qui tombe du ciel et vit le fabuleux voyage du cycle de l'eau pour la première fois ! Elle y fait plusieurs rencontres.

Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « S'interroger sur le titre ». Cette stratégie, déjà utilisée de manière implicite depuis le début de l'année lors des émissions d'hypothèses avant chaque lecture de texte, fait ici l'objet d'un enseignement explicite et structuré.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.

Matériel de la séance

- > [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte3P3) [LLS.fr/FRCE1Texte3P3](https://lls.fr/FRCE1Texte3P3)
- > [Texte Bookinou compatible](https://lls.fr/FRCE1Audio2P3) [LLS.fr/FRCE1Audio2P3](https://lls.fr/FRCE1Audio2P3)
- > [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc3P3) [LLS.fr/FRCE1Voc3P3](https://lls.fr/FRCE1Voc3P3)
- > [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue)
- > Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Ce que je préfère en automne, c'est... parce que... ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation des illustrations.

- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et des illustrations : « Selon vous, qui pourrait être le personnage du texte ? Que pourrait-il lui arriver ? Quels autres personnages pourrait-on croiser dans ce texte ? Que remarquez-vous autour du texte ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant, cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

infiltré(e) • galerie • taupe • racine de fleur • éclore • bouton de fleur • absorbé(e) • déployer • évaporer

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc3P3) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide).

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)) et proposer la [version audio](#).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

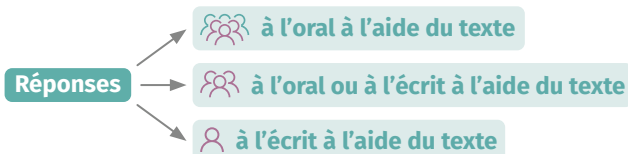
Différenciation

La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions : ou ou



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.