

Lexique

Point d'attention

- Lors de l'activité à l'oral, veiller à guider les élèves pour qu'ils puissent réinvestir le vocabulaire. Plusieurs réponses sont possibles. En effet, l'objectif ici n'est pas d'établir une réalité scientifique mais de produire une expression orale en réinvestissant le vocabulaire découvert.

SÉANCE 1

 25 min

Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

Notions abordées

- Percevoir le lien entre les mots.
- Les antonymes.
- Les onomatopées.
- Les synonymes.

Mon rituel

Je choisis un mot d'un pétale et j'écris une phrase avec.

Annonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur des mots extraits du texte "La petite goutte de pluie" pour enrichir notre vocabulaire. Qui peut nous rappeler de quoi parlait ce texte ? »

1 Je collecte le vocabulaire du texte.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour, pétale par pétale. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont extraits du texte « La petite goutte de pluie ».

2 Je réfléchis au vocabulaire du texte. ou

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire du texte ».

- a** Goutte. La différence porte sur la taille, la gouttelette est plus petite que la goutte.
- b** Lourde et légère. Recueillir les réponses des élèves.
- c** Et hop, splash. Meuh, ding-dong, ouaf, vroum.
- c** Marcher dans un mouvement de balancement souvent de manière un peu ridicule. Balancer.

Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
 - Cite le contraire de « souffler ». Aspirer.
 - Explique deux sens possibles du mot « rayon ». Fais une phrase avec chacun d'entre eux. Le mot « rayon » peut désigner les rayons du soleil ou bien ceux du vélo.
 - Cite le contraire de « froid ». Chaud, chaleureux.
 - Cite un mot de la même famille que « infiltrer ». Infiltration.
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Nous avons relu des mots provenant du texte lu précédemment et nous avons appris à mieux les comprendre. »

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Mobiliser les mots rencontrés en contexte.
- Réemployer le vocabulaire étudié.

Matériel de la séance

- Outil « Arbre à mots » [LLS.fr/FRCE1Arbre](https://lls.fr/FRCE1Arbre).
- Outil « Étiquettes à préparer » [LLS.fr/FRCE1Etiquettes](https://lls.fr/FRCE1Etiquettes).

Annonce des apprentissages

« Nous allons répondre à des questions à l'oral. Pour cela, nous pourrions réutiliser les mots travaillés lors de la dernière séance pour mieux nous exprimer. »

1 Rappel de la séance précédente.