

- Relecture des mots et rappel des notions abordées détaillées dans l'encadré « Séance 1 : Notions abordées ».

2 Je réinvestis le vocabulaire du texte pour m'exprimer.

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : échanges entre les élèves, chacun(e) est invité(e) à répondre à l'une des questions.

Exemple d'une réponse possible qui réinvestit les mots des pétales (symbolisés en **gras**) :

- Selon moi, l'eau **glisse** dans les tuyaux puis ressort dehors. Ensuite, elle s'**évapore** sous les **rayons** du soleil.

Conseils :

- Suggérer les mots à réinvestir par les élèves afin de parcourir l'ensemble du vocabulaire étudié.
- Demander aux élèves de bien articuler pour être bien compris de toutes et tous. Si besoin, rappeler comment faire en s'appuyant sur l'activité « Je me prépare à réciter : articuler » travaillée en période 2, p. 55 du manuel élève.

3 Le défi de Méli. puis

- Lecture du défi par l'enseignant(e), puis le faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité en binômes ou en groupes.
- Mise en commun : proposer aux élèves de citer d'autres mots construits de la même manière s'ils en connaissent.

4 Bilan de la séance.

« Nous avons répondu à des questions à l'oral, en réinvestissant des mots étudiés. À chaque fois que nous enrichissons notre vocabulaire, cela nous permet de mieux parler, d'affiner nos pensées et de mieux être compris. »

Proposition de prolongement de séance : utiliser l'outil « Arbre à mots », retrouvez-le p. 19 de ce guide.

DICTÉE LEXICALE

 15 min

Objectif

- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers, irréguliers et les mots invariables.



Matériel de la séance

- Fiche « Maison des sons in/im/ain/ein » [LLS.fr/FRCE1MaisonS3P3](https://lls.fr/FRCE1MaisonS3P3).

1 Présentation et mémorisation des mots.

- Mots irréguliers : *plein impossible*
- Mots invariables : *bientôt pourquoi*
- Présenter la maison des sons in/im/ain/ein.

La mémorisation des mots s'effectue à partir de la démarche de mémorisation de l'orthographe lexicale proposée dans ce guide p. 13.

2 Dictée des mots.

- Dictée par l'enseignant(e) sur ardoise ou cahier.

3 Auto-correction.

- Mise en activité : correction par l'élève. Présenter les mots au tableau, puis l'élève relève ses éventuelles erreurs et explicite ce qu'il doit retenir pour ne pas les refaire.

Conseil : veiller à remarquer les erreurs types, notamment le respect de l'ordre des lettres, les confusions des sons, les différentes façons d'écrire un même son, les doubles consonnes et les lettres muettes.

Production d'écrits

Écrire pour expliquer :

manuel p. 93

le voyage d'une goutte de pluie

Points d'attention

- Veiller à une organisation chronologique et cohérente de la production d'écrits des élèves ainsi qu'à la bonne utilisation des connecteurs logiques.
- Attirer l'attention sur des erreurs que l'élève est capable de corriger. Si des erreurs portent sur des notions encore non étudiées, l'enseignant(e) ne relèvera pas les erreurs.

SÉANCE 1

 30 min

Objectifs

- Écrire un texte explicatif.
- Insérer des connecteurs logiques pour rendre cohérent l'enchaînement de plusieurs phrases.



Matériel de la séance

- Fiche « Cycle de l'eau » [LLS.fr/FRCE1Cycle](https://lls.fr/FRCE1Cycle).

Rituel oral

Prendre conscience de la différence entre le langage oral et le langage écrit : Je supprime « **c'est** » dans « La petite goutte s'évapore, **c'est** quand le soleil brille. »

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons écrire un texte pour expliquer le voyage d'une goutte de pluie. »