

1 Je découvre. puis

- Lecture de la consigne par les élèves, puis observation du schéma.
- Mise en activité : répondre aux questions.

Conseils :

- Définir au préalable ce qu'est un cycle.
- Commencer à noter les idées des élèves au tableau afin d'en garder une trace pour la planification.

2 Je planifie mon écrit.

- Lecture des différentes étapes de la planification de l'écrit.
- Mise en activité : production à l'oral d'une phrase pour détailler par étape le cycle d'une goutte de pluie.
- Création d'une banque de mots collective avec les mots employés en utilisant l'outil de création de fleurs lexicales (si la classe est équipée) ou tracer au tableau des colonnes avec les classes grammaticales (dét., adj., noms, verbes, etc.).
- Utiliser les connecteurs « tout d'abord », « puis » et « ensuite ».

Conseil : attirer l'attention des élèves sur l'étape qui n'est pas matérialisée par une flèche (celle où la goutte, une fois tombée dans la rivière, se déverse dans l'océan). Il faudra également veiller à faire préciser que le cycle recommence.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales ([LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur)) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

Variantes et conseils possibles selon les besoins de la classe (voir p. 34 de ce guide) :

Par exemple : « Selon vous, dans quel pétale est-ce que j'écris le mot "gris" ? Pourquoi ? »

- Réponse attendue : dans le pétale vert, parce que c'est un mot qui donne une indication de couleur.

3 J'écris. ou

- Lecture de la consigne, puis du conseil de Méli.
- Laisser affichée la banque de mots ou la fleur lexicale construite en amont ou l'imprimer comme support.
- Rappeler la notion de phrase et insister sur l'utilisation des connecteurs logiques et le respect de la chronologie.
- Mise en activité individuelle : écriture du premier jet à l'aide de la [fiche « Cycle de l'eau »](#).

Différenciation

Avec le petit groupe d'élèves fragiles, l'activité de rédaction peut être étayée par la [fiche « Cycle de l'eau »](#).

4 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à rédiger un texte pour expliquer un phénomène naturel. »

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Réviser son écrit pour l'améliorer.
- Partager son écrit.

Matériel de la séance

➤ [Grille d'auto-évaluation](#) [LLS.fr/FRCE1P3Ecrit3](https://lls.fr/FRCE1P3Ecrit3).

Rituel oral

Prendre conscience de la différence entre le langage oral et le langage écrit : Je fais une phrase au lieu de deux : « Les déchets polluent. Les déchets ne se détruisent pas tout seuls. »

Cette deuxième séance suit le même modèle que la séance 2 de la production d'écrits : « Écrire pour raconter : des phrases à partir d'images », retrouvez-la p. 34 de ce guide.