

Automatiser sa lecture

eu, œu, ieu



Points d'attention

- Attirer l'attention sur les graphèmes eu et œu qui se prononcent de la même manière.
- Faire remarquer qu'on retrouve les lettres eu dans les graphèmes œu et ieu.
- Faire remarquer que ces graphèmes peuvent se prononcer « e fermé » comme feu ou « e ouvert » comme peur. Pour savoir s'il faut prononcer le « e fermé » ou le « e ouvert », il faut s'appuyer sur le sens. Anticiper qu'un élève allophone rencontrera des difficultés pour prononcer ces graphèmes. Il devra les lui préciser.
- Faire remarquer que le i dans le trigraphe ieu fait le son [j].

Graphie 20 min



[Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).

[Fiche « Graphie R et D »](https://lls.fr/FRCE1GraphieRD) [LLS.fr/FRCE1GraphieRD](https://lls.fr/FRCE1GraphieRD).

[Vidéo « Tracés du R et D »](https://lls.fr/FRCE1TracesRD) [LLS.fr/FRCE1TracesRD](https://lls.fr/FRCE1TracesRD).

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé des lettres majuscules R et D pour mieux écrire. »

Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie R et D »](#), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du R et D »](#) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

Bilan

Conseil : ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.
- Automatiser la lecture de syllabes.
- Lire avec fluidité des mots et des groupes de mots.



Matériel de la séance

➤ [Diaporama « Jeu du furet »](https://lls.fr/FRCE1Furet4P3) [LLS.fr/FRCE1Furet4P3](https://lls.fr/FRCE1Furet4P3).

➤ [Fiche « Gammes »](https://lls.fr/FRCE1Gammes4P3) [LLS.fr/FRCE1Gammes4P3](https://lls.fr/FRCE1Gammes4P3).

➤ [Fiche « Fluence »](https://lls.fr/FRCE1Fluence4P3) [LLS.fr/FRCE1Fluence4P3](https://lls.fr/FRCE1Fluence4P3).

➤ [Fiche « Suivi de fluence »](https://lls.fr/FRCE1Suivi4P3) [LLS.fr/FRCE1Suivi4P3](https://lls.fr/FRCE1Suivi4P3).

➤ Chronomètre (ou autre).

➤ Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec le mot « fleur ». Vérifier son

MOPS. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des syllabes, des mots et des groupes de mots que nous retrouverons ensuite dans un texte. Ces activités nous permettront d'apprendre à lire un texte avec fluidité. »

1 Lancement de la séance.

- Découverte du titre, puis lecture des graphèmes cibles et explication de leurs particularités citées dans les points d'attention.
- Distribuer la [fiche « Gammes »](#) pour aider les élèves.

Conseil : possibilité d'utiliser [l'outil « Réglette de lecture »](#) pour les activités 2, 3, 4 et 5.

2 Je lis les syllabes le plus vite possible.

puis

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité du « Jeu du furet » : faire défiler le [diaporama](#) et demander à chaque élève de lire une syllabe.

Encodage 15 min

- Mise en activité : encodage des syllabes « veu/vœu, vieu, beu/bœu, lieu, neu/nœu, mieux, euf/œuf, nieur, etc. ».

Cette séance suit le même déroulé que la séance d'**Encodage** présentée p. 28 de ce guide.

3 Je lis les mots inventés sans hésiter.

- Rappel du *non-sens* de ces mots et de leur objectif : lire lettre par lettre, syllabe par syllabe, pour éviter la lecture devinette.
- Mise en activité : lecture par deux. Un élève lit un mot, l'autre valide ou corrige. Puis, inverser les rôles.

4 Je lis les mots sans hésiter. puis

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Mise en activité : par groupes de 3 ou 4, définir un ordre de passage, puis lecture à voix haute des mots les uns à la suite des autres. L'activité peut être répétée pour tenter d'accélérer la lecture.

Proposition d'activité supplémentaire : Lecture *top chrono*. Après que l'élève a pu s'entraîner aux activités de lecture de syllabes, de mots inventés et de mots, la [fiche « Fluence »](#) téléchargeable peut être proposée pour noter les MCLM des élèves.