

Comprendre sa lecture

Pourquoi le sapin garde-t-il ses feuilles en hiver ?

Présentation du texte

« Pourquoi le sapin garde-t-il ses feuilles en hiver ? » est un texte narratif. À travers l'histoire d'un petit oiseau blessé qui cherche un refuge pour l'hiver, le texte explique les particularités végétales d'un sapin.

Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Anticiper sa lecture ».

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



Matériel de la séance

- Texte version confort et malvoyant [LLS.fr/FRCE1Texte4P3](https://lls.fr/FRCE1Texte4P3).
- Texte Bookinou compatible [LLS.fr/FRCE1Audio3P3](https://lls.fr/FRCE1Audio3P3).
- Fiche « Vocabulaire » [LLS.fr/FRCE1Voc4P3](https://lls.fr/FRCE1Voc4P3).
- Outil « Roue de la compréhension » [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Ce que je préfère en hiver, c'est... parce que... ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation de l'illustration.

- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et de l'illustration : « Selon vous, quand pourrait se passer l'histoire ? De qui cette histoire pourrait-elle parler ? Que pourrait-elle raconter ? Quels autres personnages pourrait-on rencontrer ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant, cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

sautiller • bouleau • chêne • gland • abriter • abri • touffu(e) • haleine glacée

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide).

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)) et proposer la [version audio](#).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

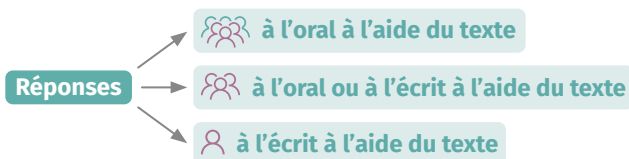
La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :

ou ou



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.