

Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 « [...] Un petit oiseau qui avait une aile cassée et qui ne pouvait pas voler » (l. 3-4).
- 2 « Ah ! Non ! dit le bouleau », « Ah ! Non ! dit le chêne », « Viens chez moi, dit le sapin » (l. 9, 13 et 19).
- 3 « [...] Puisque tu as été bon pour le petit oiseau, tu garderas toutes tes feuilles » (l. 30-31).

6 Bilan de la séance.

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

SÉANCE 2

45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour « apprendre à comprendre ».

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Je suis content(e) quand... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons "apprendre à comprendre" ce qui n'est pas dit dans un texte. »

1 Rappel de la séance précédente.

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes.

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.

- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 4 Le printemps.
- 5 Les feuilles empêchent le vent de s'engouffrer dans les branches et protègent du froid.
- 6 Oui, au moment où le vent s'amusait à souffler sur les feuilles avec son haleine glacée.

4 Je donne mon avis.

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

5 J'utilise une stratégie pour comprendre.

Anticiper sa lecture

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

6 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

Carnet de lecteur

SÉANCE 3

30 min

Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.

Matériel de la séance

➤ [Carnet de lecteur](https://lls.fr/FRCE1CarnetSapin) [LLS.fr/FRCE1CarnetSapin](https://lls.fr/FRCE1CarnetSapin).

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.