

# Lexique

## Point d'attention

- Veiller à ce que les élèves maîtrisent le fonctionnement du réseau et fassent le lien entre le mot « casser » et les mots proposés.

## Prérequis

- Veiller à ce que la notion de synonyme soit claire et explicite pour les élèves. Pour cela, il est possible de faire lire et reformuler l'encadré présent en bas des questions.
- S'assurer de la bonne compréhension de l'expression « le bon traitement » : prendre soin de sa santé.

## SÉANCE 1

 25 min

### Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

### Notions abordées

- Catégoriser des noms.
- Les synonymes.
- Percevoir le lien entre les mots.
- Utiliser un mot dans son contexte.

### Mon rituel

Je choisis un mot du réseau et j'écris une phrase avec.

### Annonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur les mots du réseau "casser" en lien avec le thème du texte "Pourquoi le sapin garde-t-il ses feuilles en hiver ?". »

## 1 Je collecte le vocabulaire.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont en lien avec le texte « Pourquoi le sapin garde-t-il ses feuilles en hiver ? ».

## 2 Je réfléchis au vocabulaire.

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



**Conseil :** dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

### Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire ».

- a) Aile, patte et queue. Bras, jambe, tête.
- b) Tomber.
- c) Aider, secourir, défendre, veiller sur.
- d) Voler. Cela signifie voler légèrement.
- e) Recueillir les réponses des élèves.

### Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
  - Utilise l'expression « rester tant qu'on le veut » dans une phrase.
  - Quel mot entends-tu dans « apeuré(e) » ? Quelles indications cela t'apporte-t-il sur le sens du mot ? Peur. Cela m'indique que le mot signifie avoir peur.
  - Quel mot entends-tu dans « assoiffé(e) » ? Quelles indications cela t'apporte-t-il sur le sens du mot ? Soif. Cela m'indique que le mot signifie avoir soif.
  - Cite des synonymes du mot « boiter ». Boitiller, clopiner.
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.
- Proposer aux élèves d'enrichir le réseau.

### Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales ([LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur)) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

## 3 Bilan de la séance.

« Nous avons lu des mots du réseau "casser" et nous avons appris à mieux les comprendre. »

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectifs

- Mobiliser les mots rencontrés en contexte.
- Réemployer le vocabulaire étudié.

### Matériel de la séance

- Outil « Arbre à mots » [LLS.fr/FRCE1Arbre](https://lls.fr/FRCE1Arbre).
- Outil « Étiquettes à préparer » [LLS.fr/FRCE1Etiquettes](https://lls.fr/FRCE1Etiquettes).