

Annnonce des apprentissages 

« Nous avons découvert la dernière fois ce qu'était un texte documentaire. À quoi sert un documentaire ? »

Conseil : les élèves peuvent s'appuyer sur l'encart « les caractéristiques du genre » du manuel élève pour répondre.

« Aujourd'hui, nous allons travailler sur les informations que l'on peut trouver dans un documentaire. »

1 Je découvre différentes façons de présenter une information.  puis 

- Mise en activité : observer les différents éléments et entourer en rouge les dessins, en bleu les photos et en vert les schémas.
- Mise en commun : présenter ses choix et les justifier.

2 Je trie des informations et je cherche l'intrus.  puis 

- Mise en activité : observer et analyser les différents

éléments afin de savoir s'ils pourraient appartenir à un documentaire.

→ Réponse attendue : Les éléments intrus sont : l'extrait commençant par « Il était une fois... », l'image du loup déguisé en grand-mère. Ils ne font pas partie d'un documentaire : ils répondent aux particularités du conte.

- Mise en commun : présenter ses choix et les justifier.

Pour aller plus loin

Je lis d'autres documentaires.

Afin de prolonger ces séances et que les élèves s'approprient ce genre littéraire :

- proposer d'autres documentaires en lecture offerte ;
- mettre à disposition d'autres documentaires au coin bibliothèque afin que les élèves puissent en lire en autonomie.

À la suite de cela, les élèves pourront présenter au reste de la classe leur documentaire préféré en expliquant leur choix.

Bilan

manuel p. 104

La page bilan permet à l'élève de s'entraîner sur des apprentissages menés durant la période écoulée (chaque activité réinvestit des pages du manuel élève) :

L'activité 1 réinvestit une stratégie de compréhension : « S'appuyer sur la ponctuation : les guillemets » (p. 77).

L'activité 2 réinvestit la lecture de graphèmes (p. 74, 80, 88 et 94).

L'activité 3 réinvestit le conseil de Méli sur le changement de ton à chaque tiret (p. 81).

L'activité 4 réinvestit les notions de grammaire « verbe », « déterminant », « nom » et « l'accord du groupe nominal » (p. 174, 180, 184 et 186).

Les dés d'expression proposent des mots qui permettent de produire un écrit court en lien avec le thème de la nature et nous.

L'activité numérique met en scène le personnage de Timo, une taupe, et propose aux élèves d'aller plus loin dans leurs révisions en menant une mission intitulée « Viens aider Timo ! ».

SÉANCE 1

 30 min

Objectifs

- Réinvestir des compétences étudiées.
- Consolider ses acquis.

Annnonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons réviser des apprentissages que nous avons faits durant ces dernières semaines. »


1 Je révise en m'amusant. 

- Lecture des consignes par l'enseignant(e).
- Mise en activité des élèves en binômes ou en groupes.
- Correction collective d'une ou plusieurs activités, au choix de l'enseignant(e).

Différenciation

Pendant que les élèves travaillent en binômes ou en groupes, travailler avec un petit groupe d'élèves plus fragiles.

Correction des exercices

- 1 Amir dit : « Sofia lance le ballon ! » = **Amir**.
« Amir, dit Sofia, lance le ballon ! » = **Sofia**.
- 2  Recueillir les réponses des élèves.
- 3 Quatre personnages parlent. **Conseil :** veiller à ce que les élèves changent de ton à chaque tiret, et non à chaque point d'exclamation.
- 4 Un escargot rampe.