

Comprendre sa lecture

La Belle et la Bête

manuel p. 110-111

seconde partie

Présentation du texte

Ce texte narratif est la seconde partie du texte « La Belle et la Bête », étudié lors de la séance précédente. Il raconte la fin du conte. Après avoir quitté le château de la Bête, la Belle décide de revenir pour rester auprès d'elle pour toujours. Cet extrait permet d'aborder le thème de la beauté intérieure : la Belle aime la Bête pour toutes ses qualités intérieures.



Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Déduire le moment et le lieu du récit ». Cette stratégie, déjà utilisée de manière implicite dans l'activité « Je lis entre les lignes » des textes précédents, fait ici l'objet d'un enseignement explicite et structuré.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



Matériel de la séance

- Texte version confort et malvoyant [LLS.fr/FRCE1Texte2P4](https://lls.fr/FRCE1Texte2P4).
- Fiche « Vocabulaire » [LLS.fr/FRCE1Voc2P4](https://lls.fr/FRCE1Voc2P4).
- Outil « Roue de la compréhension » [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Ce qui me rend gai(e), c'est... parce que... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre.

- Faire des liens avec la première partie de ce texte.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre : « Dans le texte précédent, nous avons lu que la Belle refuse d'être la femme de la Bête. Selon vous, que pourrait-il se passer dans cette seconde partie ? Pourrait-elle changer d'avis, pourquoi ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

peiner • épouser • époux • esprit • qualité • s'illuminer • splendeur • enchantement

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). À partir de cette période, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :

ou ou

Réponses

à l'oral à l'aide du texte

à l'oral ou à l'écrit à l'aide du texte

à l'écrit à l'aide du texte

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.