

## Beau ou laid ?

### 🔍 Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 « J'ai tellement envie de revoir mon père » (l. 4).
- 2 « La Bête possède de nombreuses qualités. Je ne ressens pas d'amour pour elle, mais c'est mon ami » (l. 16-17).
- 3 « Belle, je suis si triste de vous avoir perdue » (l. 21).

### 6 Bilan de la séance. 🧑🧑🧑

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

## SÉANCE 2

🕒 45 min

### Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie de lecture pour apprendre à comprendre.

### Mon rituel

J'écris une phrase avec « L'endroit où j'aime être, c'est... parce que... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

### Annonce des apprentissages 🧑🧑🧑

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte. »

### 1 Rappel de la séance précédente. 🧑🧑 ou 🧑

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

### 2 Je lis entre les lignes. 🧑🧑 ou 🧑

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en 🧑🧑

Relevé d'indices et réponses

🧑🧑 à l'oral

🧑 à l'oral

### Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

### 3 Mise en commun. 🧑🧑

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.

- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer les **indices du texte** permettant la validation des réponses.

### 👉 Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 4 La Bête aime la Belle, elle préfère la voir heureuse loin d'elle plutôt que mourir de douleur près d'elle.
- 5 L'enchantement prend fin quand la Belle lui jure de rester avec elle pour toujours.

### 4 Je donne mon avis. 🧑🧑🧑 🗣️

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

### Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

### 5 J'utilise une stratégie pour comprendre. 🧑🧑 ou 🧑

#### Déduire le moment et le lieu du récit

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

### 6 Bilan de la séance. 🧑🧑

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

### Carnet de lecteur

## SÉANCE 3

🕒 30 min

### Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.

### 📄 Matériel de la séance

➤ [Carnet de lecteur](https://lls.fr/FRCE1CarnetBelle) [LLS.fr/FRCE1CarnetBelle](https://lls.fr/FRCE1CarnetBelle).

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.