

# Lexique

## Point d'attention

- Veiller à ce que les élèves soient en capacité de nommer les quatre grandes émotions (joie, peur, colère, tristesse) et d'expliquer ce qu'elles signifient.

## SÉANCE 1

 25 min

### Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

### Notions abordées

- Utiliser un mot dans son contexte.
- Le sens propre et le sens figuré.
- Percevoir le lien entre les mots.

### Mon rituel

Je choisis un mot d'un pétale et j'écris une phrase avec. Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

### Annonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur des mots extraits du texte "La Belle et la Bête" (première partie) pour enrichir notre vocabulaire. Qui peut nous rappeler de quoi parlait ce texte ? Ce que nous racontait ce texte ? »

## 1 Je collecte le vocabulaire du texte.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour, pétale par pétale. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont extraits du texte « La Belle et la Bête ».

## 2 Je réfléchis au vocabulaire du texte.

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



**Conseil :** dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

### Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire du texte ».

- a** Bon. Cela nous apprend que le mot signifie que l'acte est bienveillant et gentil.
- b** Recueillir les réponses des élèves en s'assurant que les deux mots soient présents.
- c** Remercier.
- d** « Avoir du chagrin » signifie ressentir de la tristesse. Avoir le cœur lourd, sentir son cœur se serrer, avoir une boule dans la gorge.

### Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
  - *Quel mot entends-tu dans « laideur » ? Que t'apprend-il sur le sens du mot ? Tu peux vérifier le sens du mot dans le dictionnaire.* Laid. Cela indique que le mot désigne ce qui est laid (moche).
  - *Cite un contraire du mot « méchant ».* Gentil, bon, doux.
  - *Cite un synonyme du mot « demander ».* Questionner, exiger, interroger.
  - *Fais une phrase avec l'expression « prononcer des paroles ».*
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.

### Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://LLS.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

## 3 Bilan de la séance.

« Nous avons relu des mots provenant du texte lu précédemment et nous avons appris à mieux les comprendre. »

## SÉANCE 2

 30 min

### Objectifs

- Mobiliser les mots rencontrés en contexte.
- Réemployer le vocabulaire étudié.

### Matériel de la séance

- Outil « Arbre à mots » [LLS.fr/FRCE1Arbre](https://LLS.fr/FRCE1Arbre).
- Outil « Étiquettes à préparer » [LLS.fr/FRCE1Etiquettes](https://LLS.fr/FRCE1Etiquettes).