

Comprendre sa lecture

Le petit prince hongrois

Présentation du texte

« Le petit prince hongrois » est un texte narratif qui est un conte. Il raconte l'histoire d'un jeune prince jugé selon l'habit qu'il enfle. Ce texte aborde le thème des apparences.

Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Déduire les actions du récit ». Cette stratégie, déjà utilisée de manière implicite dans l'activité « Je lis entre les lignes » des textes précédents, fait ici l'objet d'un enseignement explicite et structuré.

Graphie 20 min

- [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- [Fiche « Graphie K et H »](https://lls.fr/FRCE1GraphieKH) [LLS.fr/FRCE1GraphieKH](https://lls.fr/FRCE1GraphieKH).
- [Vidéo « Tracés du K et H »](https://lls.fr/FRCE1TracesKH) [LLS.fr/FRCE1TracesKH](https://lls.fr/FRCE1TracesKH).

« Aujourd'hui, nous allons découvrir le tracé des lettres majuscules K et H pour mieux écrire. »

Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie K et H »](https://lls.fr/FRCE1GraphieKH), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du K et H »](https://lls.fr/FRCE1TracesKH) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

Bilan

Conseil : ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre.

- Faire émettre des hypothèses à partir du titre : « Selon vous, qui sont les personnages de cette histoire ? Que pourrait nous raconter ce texte ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

hongrois(e) • velours • soie • fiancé(e) • cocher • vannier • à ton gré • honneur

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc3P4) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). À partir de cette période, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte3P4)) et proposer la [version audio](https://lls.fr/FRCE1Audio1P4).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La règlette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.

Matériel de la séance

- [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte3P4) [LLS.fr/FRCE1Texte3P4](https://lls.fr/FRCE1Texte3P4).
- [Texte Bookinou compatible](https://lls.fr/FRCE1Audio1P4) [LLS.fr/FRCE1Audio1P4](https://lls.fr/FRCE1Audio1P4).
- [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc3P4) [LLS.fr/FRCE1Voc3P4](https://lls.fr/FRCE1Voc3P4).
- [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Règlette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Ce qui me rend triste, c'est... parce que... ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.