

6 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

Carnet de lecteur

SÉANCE 3

 30 min

Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.

Matériel de la séance

- [Carnet de lecteur](https://LLS.fr/FRCE1CarnetPrince) LLS.fr/FRCE1CarnetPrince.

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

COPIE (1/2)

 20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.

Matériel de la séance

- [Fiches « Copie »](https://LLS.fr/FRCE1Copie2P4) LLS.fr/FRCE1Copie2P4.
- [Bande alphabet imprimable](https://LLS.fr/FRCE1Bande) LLS.fr/FRCE1Bande.
- [Fiche Seyes](https://LLS.fr/FRCE1Seyes) LLS.fr/FRCE1Seyes.

COPIE (2/2)

 20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.

Matériel de la séance

- [Fiches « Copie »](https://LLS.fr/FRCE1Copie2P4) LLS.fr/FRCE1Copie2P4.
- [Bande alphabet imprimable](https://LLS.fr/FRCE1Bande) LLS.fr/FRCE1Bande.
- [Fiche Seyes](https://LLS.fr/FRCE1Seyes) LLS.fr/FRCE1Seyes.

Ces deux séances de copie suivent le même déroulé et la même démarche que la séance p. 29 de ce guide. Cette fois-ci, les élèves copient la première partie du texte proposé sur la [fiche « Copie »](#) au cours de leur première séance, puis la seconde partie lors de la dernière séance.

Conseil : Identifier les élèves rapides et à l'aise en copie et leur proposer de recopier le texte entièrement.

Lexique

manuel p. 116

Point d'attention

- Veiller à ce que les élèves maîtrisent le fonctionnement du réseau et comprennent le sens de l'expression « son goût » : sa préférence.

Prérequis

- S'assurer que l'expression « si tu me trouves à ton gré » est explicite pour tous les élèves : à ton goût, selon tes préférences.
- Veiller à ce que les élèves identifient les cinq sens et la partie du corps en lien avec chaque sens. Les noter au tableau ou créer une affiche à laisser en classe.

SÉANCE 1

 25 min

Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

Notions abordées

- Les antonymes.
- Les niveaux de langage.
- Les synonymes.
- Le sens propre et le sens figuré.

Matériel de la séance

- [Affiche](#).

Mon rituel

Je choisis un mot du réseau et j'écris une phrase avec.

Annnonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur les mots du réseau "si tu me trouves à ton gré" en lien avec le thème du texte "Le petit prince hongrois". »

1 Je collecte le vocabulaire.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont en lien avec le texte « Le petit prince hongrois ».