

2 Je réfléchis au vocabulaire. ou

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire ».

- a Beau, charmant, agréable.
- b Hideux : langage soutenu, « moche » : langage familier, « vilain » : langage courant et « laid » : langage courant.
- c Aimer. Adorer, affectionner, chérir, etc.
- d « Elle a du gout pour la mode » : la vue, « Ce plat a bon gout » : le gout.

Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
 - Cite un contraire du mot « agréable ». Désagréable, embêtant, etc.
 - Quels niveaux de langage associes-tu aux mots suivants : « beau », « charmant », « agréable » ?
 - « Beau » : langage courant, « charmant » et « agréable » : langage soutenu.
 - Utilise le mot « plaire » dans une phrase.
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.
- Proposer aux élèves d'enrichir le réseau.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Nous avons lu des mots du réseau "si tu me trouves à ton gré" et nous avons appris à mieux les comprendre. »

SÉANCE 2

 30 min

Objectifs

- Mobiliser les mots rencontrés en contexte.
- Réemployer le vocabulaire étudié.

Matériel de la séance

- Outil « Arbre à mots » [LLS.fr/FRCE1Arbre](https://lls.fr/FRCE1Arbre).
- Outil « Étiquettes à préparer » [LLS.fr/FRCE1Etiquettes](https://lls.fr/FRCE1Etiquettes).

Annonce des apprentissages

« Nous allons répondre à des questions à l'oral. Pour cela, nous pourrons réutiliser les mots travaillés lors de la dernière séance pour mieux nous exprimer. »

1 Rappel de la séance précédente.

- Relecture des mots et rappel des notions abordées détaillées dans l'encadré « Séance 1 : Notions abordées ».

2 Je réinvestis le vocabulaire du réseau pour m'exprimer.

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : échange collectif, chacun(e) est invité(e) à répondre à l'une des questions.

Exemple d'une réponse possible qui réinvestit les mots du réseau (symbolisés en **gras**) :

- Selon moi, avoir de **beaux** vêtements ou de belles choses peut nous rendre **agréables** à regarder.

Conseils :

- Suggérer les mots à réinvestir par les élèves afin de parcourir l'ensemble du vocabulaire étudié.
- Demander aux élèves de bien placer leurs respirations pour être bien compris de toutes et tous. Si besoin, rappeler comment faire en s'appuyant sur l'activité « Je me prépare à réciter : placer ses respirations » travaillée en période 3, p. 87 du manuel élève.

3 Le défi de Méli. puis

- Lecture du défi par l'enseignant(e), puis le faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité en binômes ou en groupes.
- Mise en commun : proposer aux élèves de citer d'autres mots construits de la même manière s'ils en connaissent.

4 Bilan de la séance.

« Nous avons répondu à des questions à l'oral, en réinvestissant des mots étudiés. À chaque fois que nous enrichissons notre vocabulaire, cela nous permet de mieux parler, d'affiner nos pensées et de mieux être compris. »

Proposition de prolongement de séance : utiliser l'outil « Arbre à mots », retrouvez-le p. 19 de ce guide.

DICTÉE LEXICALE

 15 min

Objectif

- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers, irréguliers et les mots invariables.

Matériel de la séance

- Fiche « Maison des sons s/ss/c/c/sct » [LLS.fr/FRCE1MaisonS2P4](https://lls.fr/FRCE1MaisonS2P4).