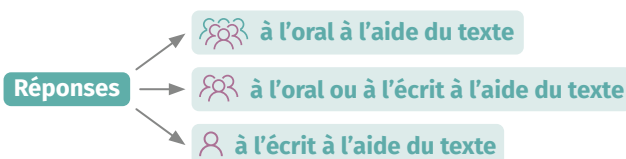


- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :  ou  ou 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 « [...] Le monde merveilleux de la teinture » (l. 2).
- 2 « Bleu-miel, bleu-narine, jaune-six-troncs, rouge-vert-grillon ou vert-plein temps » = bleu ciel, bleu marine, jaune citron, rouge vermillon, vert printemps (l. 6-7).
- 3 « [...] L'extincteur d'académie et ses groseillers pédagogiques [...] » = l'inspecteur d'académie et ses conseillers pédagogiques. Ils viennent pour annoncer le premier prix du grand concours (l. 16-17 et 26 à 28).
- 4 « [...] Chaque enfant est, lui aussi, une œuvre d'art ! » (l. 32).

6 Bilan de la séance.

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie de lecture pour apprendre à comprendre.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Quand je peins, j'aime... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte. »

1 Rappel de la séance précédente. ou

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes. ou

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 5 Les couleurs s'amuse à courir partout pour faire des créations.
- 6 L'inspecteur d'académie et les conseillers pédagogiques vont arriver pour annoncer le résultat du concours.
- 7 Il veut dire que chaque enfant est unique, original et mérite une attention.

4 Je donne mon avis.

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.