

**5 J'utilise une stratégie pour comprendre.**  ou 

**Comprendre un mot grâce à son contexte**

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

**6 Bilan de la séance** 

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

**Carnet de lecteur**

**SÉANCE 3**

 30 min

**Objectifs**

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.



**Matériel de la séance**

> [Carnet de lecteur](https://LLS.fr/FRCE1CarnetLezard) [LLS.fr/FRCE1CarnetLezard](https://LLS.fr/FRCE1CarnetLezard)

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

**Lexique**

manuel p. 126

 **Prérequis**

- Savoir ce qu'est un dictionnaire, connaître son fonctionnement et son utilité.

**SÉANCE 1**

 25 min

**Objectifs**

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

**Notions abordées**

- La polysémie des mots.
- Les homonymes.
- Les mots de la même famille.
- Les expressions courantes.

**Mon rituel**

Je choisis un mot d'un pétale et j'écris une phrase avec.

**Annnonce des apprentissages** 

« Nous allons travailler sur des mots extraits du texte "Lézard plastique" pour enrichir notre vocabulaire. Qui peut nous rappeler de quoi parlait ce texte ? »

**1 Je collecte le vocabulaire du texte.** 

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour, pétale par pétale. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont extraits du texte « Lézard plastique ».

**2 Je réfléchis au vocabulaire du texte.**  ou 

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



**Conseil :** dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

**Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire du texte. »**

- a** La feuille des arbres ainsi que la feuille de papier. Recueillir les réponses des élèves.
- b** « Encre » désigne l'encre que l'on utilise pour écrire dans les stylos. « Ancre » désigne un lourd morceau de métal qui permet de retenir un bateau à la surface de l'eau. Voici des homonymes : ver/vert/verre/vers, paire/père, mètre/maitre, etc.
- c** Imagination, imaginer, image.
- d** L'expression « mener en bateau » qui signifie se jouer de quelqu'un.