

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

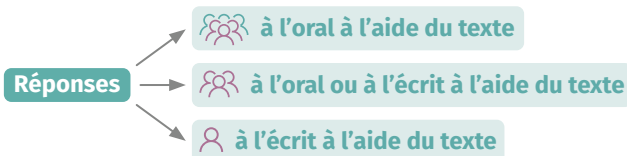
Différenciation

La règlette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « *Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte.* »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :  ou  ou 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je cherche dans le texte ».

- 1 « Elle a eu 2/20 à son dessin » (l. 1).
- 2 Picasso dessinait les femmes avec « les yeux de travers, le nez tordu et la bouche sur le côté » (l. 12).
- 3 « [...] La couleur, la forme, la taille » (l. 16-17).
- 4 « La beauté, elle se trouve. Ou pas » (l. 24).

6 Bilan de la séance.

« *Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ?* »

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour apprendre à comprendre.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Mon film préféré, c'est... parce que... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« *Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte.* »

1 Rappel de la séance précédente. ou

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes. ou

- Annonce de l'objectif : « *Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit.* »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun.

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

Réponses à « Je lis entre les lignes ».

- 5 Non, car elle aime son dessin, mais il lui a mis une mauvaise note.
- 6 Une erreur de consigne.
- 7 Le pronom « on » désigne tous les gens en général.

4 Je donne mon avis.

« *Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons.* »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).