

### Annonce des apprentissages

« Nous allons répondre à des questions à l'oral. Pour cela, nous pourrions réutiliser les mots travaillés lors de la dernière séance pour mieux nous exprimer. »

### 1 Rappel de la séance précédente.

- Relecture des mots et rappel des notions abordées détaillées dans l'encadré « Séance 1 : Notions abordées ».

### 2 Je réinvestis le vocabulaire du réseau pour m'exprimer.

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : échange collectif, chacun(e) est invité(e) à répondre à l'une des questions.

Exemple d'une réponse possible qui réinvestit les mots du réseau (symbolisés en **gras**) :

- Si j'étais professeur, j'**évaluerais** un dessin en vérifiant s'il **répond à la consigne**. Et je donnerais des **conseils** pour bien colorier.

#### Conseils :

- Suggérer les mots à réinvestir par les élèves afin de parcourir l'ensemble du vocabulaire étudié.
- Demander aux élèves de bien placer leurs respirations pour être bien compris de toutes et tous. Si besoin, rappeler comment faire en s'appuyant sur l'activité « Je me prépare à réciter : placer ses respirations » travaillée en période 3, p. 87 du manuel élève.

### 3 Le défi de Méli. puis

- Lecture du défi par l'enseignant(e), puis le faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité en binômes ou en groupes.
- Mise en commun : proposer aux élèves de citer d'autres mots construits de la même manière s'ils en connaissent.

### 4 Bilan de la séance.

« Nous avons répondu à des questions à l'oral, en réinvestissant des mots étudiés. À chaque fois que nous enrichissons notre vocabulaire, cela nous permet de mieux parler, d'affiner nos pensées et de mieux être compris. »

**Proposition de prolongement de séance :** utiliser l'outil « Arbre à mots », retrouvez-le p. 19 de ce guide.

## DICTÉE LEXICALE

 15 min

### Objectif

- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers, irréguliers et les mots invariables.



### Matériel de la séance

- Ardoise ou cahier.

### 1 Présentation et mémorisation des mots.

- Mots irréguliers : beau / belle pleurer
- Mots invariables : comment voici

La mémorisation des mots s'effectue à partir de la démarche de mémorisation de l'orthographe lexicale proposée dans ce guide p. 13.

### 2 Dictée des mots.

- Dictée par l'enseignant(e) sur ardoise ou cahier.

### 3 Auto-correction.

- Mise en activité : correction par l'élève. Présenter les mots au tableau, puis l'élève relève ses éventuelles erreurs et explicite ce qu'il doit retenir pour ne pas les refaire.

**Conseil :** veiller à remarquer les erreurs types, notamment le respect de l'ordre des lettres, les confusions des sons, les différentes façons d'écrire un même son, les doubles consonnes et les lettres muettes.