

## Ma liberté et celle des autres

La liberté est un concept essentiel pour l'élève qui cherche à se sentir libre et à pouvoir s'exprimer pleinement. Cette période invite à l'interroger sur la liberté et ses limites. En comprenant les limites de sa propre liberté et en respectant celles des autres, l'élève développe des compétences psychosociales importantes telles que la responsabilité, le partage, l'écoute et le respect mutuel. Ces compétences sont essentielles pour vivre ensemble de manière harmonieuse, tout en respectant les droits et les besoins de chacun(e).

## Objectifs de la période :

- Découvrir le thème de la liberté.
- Réfléchir sur ce que signifie la liberté et ce qu'elle implique pour soi-même et les autres, en s'appuyant sur des lectures variées.
- Affiner ses compétences de lecteur et lectrice.
- Enrichir son vocabulaire.
- Apprendre à mieux s'exprimer, à l'oral et à l'écrit.

Tout au long de la période, l'enseignant(e) propose la création de cinq corpus de mots, en lien avec le thème. Complétés au fil des séances de lecture, de lexique, de poésie ou de toute autre activité favorisant la découverte de nouveaux mots, ces corpus ont pour objectif d'enrichir le vocabulaire des élèves. Conservés dans un cahier de référence (👤 ou 👤), ils peuvent être consultés lors des productions orales ou écrites.

## SÉANCE 1

🕒 30 min

## Objectif

- Se questionner sur le thème de la période et prendre conscience de ses enjeux.



## Matériel de la séance

- Affiche.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons nous questionner sur le thème de la liberté. Pour cela, nous allons regarder une illustration, puis répondre à des questions. Travailler sur ce thème va nous permettre de mieux vivre ensemble. »

## 1 Découverte de l'illustration. 👤 et 👤

- Lecture du titre et du sous-titre par un(e) élève ou par l'enseignant(e).
- Énoncer les objectifs de cette période décrits ci-dessus.
- Demander aux élèves d'observer l'illustration quelques instants.

## 2 Je me questionne sur le thème. 👤 puis 👤

- Lecture des questions 1, 2, 3 et 4 par l'enseignant(e).
- Recueillir les réponses des élèves : réguler la parole, puis demander aux élèves de justifier si besoin.

## Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.

- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

## Réponses attendues / possibles :

- 1 On voit un parc avec un lac et des animaux. Des enfants se promènent ou jouent au ballon. Ils ne peuvent pas faire tout ce qu'ils veulent. Des panneaux interdisent de marcher dans l'herbe, de nourrir les animaux, etc. Pour conclure : malgré les règles et les interdits, les enfants semblent s'amuser.
- 2 Recueillir les réponses des élèves. Exemples : Non, pour ne pas me mettre en danger, etc.
- 3 Recueillir les réponses des élèves.
- 4 Recueillir les réponses des élèves. Exemple : On n'est pas libre de marcher sur la route car on serait en danger.

- Lecture de la question 5 par l'enseignant(e).
- Mise en activité : l'élève écrit sa réponse sur l'ardoise. Cette phase lui permet de prendre le temps de réfléchir, de poser ses pensées par écrit.

## Différenciation

Proposer à l'élève la dictée à l'adulte.

## 3 Mise en commun. 👤 (à anticiper en circulant)

- Accueil et échanges des réponses entre élèves.
- Recueillir les différentes réponses des élèves sur une affiche ou un support au choix. Ce support pourra être réutilisé lors de l'activité bilan de la période pour se confronter à ses premières hypothèses.