

4 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous nous sommes questionnés sur le thème de la liberté. »

- Pour créer un horizon d'attente, annoncer que les textes à lire lors des prochaines semaines porteront sur ce thème.

Automatiser sa lecture

g, gn, j



Points d'attention

- Rappeler la valeur de la lettre g : la lettre g fait le son [g] devant les lettres r, l, α, o et u ; elle fait le son [ʒ] devant les lettres e et i.
- Rappeler le phonème que font les lettres gn, puis faire remarquer qu'on entend le son [i] mais qu'on ne voit pas la lettre i.
- Ne pas hésiter à faire le lien avec la leçon p. 204 du manuel élève sur la lettre g si elle a d'ores et déjà été étudiée.

manuel p. 138-139

Graphie 20 min

- [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- [Fiche « Graphie O et Q »](https://lls.fr/FRCE1GraphieOQ) [LLS.fr/FRCE1GraphieOQ](https://lls.fr/FRCE1GraphieOQ).
- [Vidéo « Tracés du O et Q »](https://lls.fr/FRCE1TracesOQ) [LLS.fr/FRCE1TracesOQ](https://lls.fr/FRCE1TracesOQ).

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé des lettres majuscules O et Q pour mieux écrire. »

Phase de préparation

Présenter la [fiche « Graphie O et Q »](https://lls.fr/FRCE1GraphieOQ), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du O et Q »](https://lls.fr/FRCE1TracesOQ) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

Mise en pratique

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

Bilan

Conseil : ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

Mon rituel

J'écris une phrase avec les mots « toujours » et « gagner ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

1 Lancement de la séance.

- Découverte du titre, puis lecture des graphèmes cibles et explication de leurs particularités citées dans les points d'attention.
- Distribuer la [fiche « Gammes »](#) pour aider les élèves.

Conseil : possibilité d'utiliser la [réglette de lecture](#) pour les activités 2 et 3.

Encodage 15 min

- Mise en activité : encodage des syllabes « ga, ja, gna, go, jo, gno, ge/je, gne, gui, joi, gnon, etc. ».
- Chaque syllabe dictée est écrite de deux façons différentes lorsque c'est possible.

Cette séance suit le même déroulé que la séance d'**Encodage** présentée p. 28 de ce guide.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Automatiser le décodage des correspondances graphophonémiques (CGP) apprises au CP.
- Automatiser la lecture de syllabes.
- Lire avec fluidité des mots et des groupes de mots.



Matériel de la séance

- [Diaporama « Jeu du furet »](https://lls.fr/FRCE1Furet1P5) [LLS.fr/FRCE1Furet1P5](https://lls.fr/FRCE1Furet1P5).
- [Fiche « Gammes »](https://lls.fr/FRCE1Gammes1P5) [LLS.fr/FRCE1Gammes1P5](https://lls.fr/FRCE1Gammes1P5).
- [Fiche « Fluence »](https://lls.fr/FRCE1Fluence1P5) [LLS.fr/FRCE1Fluence1P5](https://lls.fr/FRCE1Fluence1P5).
- [Fiche « Suivi de fluence »](https://lls.fr/FRCE1Suivi1P5) [LLS.fr/FRCE1Suivi1P5](https://lls.fr/FRCE1Suivi1P5).
- Chronomètre (ou autre).
- Réglette de lecture.

2 Je lis les mots, puis les groupes de mots. ou ou

Proposition d'activité introductive : mise en activité du « Jeu du furet ». Faire défiler le [diaporama](#) et demander à chaque élève de lire une syllabe.

- Lecture découverte des mots par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Lecture *top chrono* : chronométrer le temps nécessaire pour lire tous les mots. Si le temps dépasse 1 minute, arrêter la lecture et noter le MCLM sur la [fiche « Fluence »](#). Selon les besoins des élèves, proposer de ne travailler qu'une ou deux activités de MCLM.
- Lecture des groupes de mots en un seul souffle, seul(e) à son rythme.
- Relecture collective, puis mise en activité : lecture par deux. Un élève lit un mot, l'autre valide ou corrige. Puis, inverser les rôles.