

Présentation du texte

« Le loup et le chien » est un texte narratif. Il emprunte les codes de la fable en proposant une morale à la fin. C'est une adaptation d'une œuvre de Jean de La Fontaine. Ce texte raconte l'histoire d'un loup affamé qui rencontre un chien bien nourri. Il aborde le thème de la liberté et met en lumière ses avantages comme ses inconvénients.

Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Identifier les caractéristiques des personnages », transférable à ses autres lectures.

SÉANCE 1

45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.

Matériel de la séance

- [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte1P5) [LLS.fr/FRCE1Texte1P5](https://lls.fr/FRCE1Texte1P5)
- [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc1P5) [LLS.fr/FRCE1Voc1P5](https://lls.fr/FRCE1Voc1P5)
- [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue)
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Je rêve de... ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation de l'illustration.

- Faire des liens avec des textes déjà lus si possible.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et des illustrations : « Selon vous, qui sont les personnages de l'histoire ? Vivent-ils de la même façon ? Vont-ils bien s'entendre ? Que pourrait nous raconter cette histoire ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

affamé(e) • en quête de • dogue • humblement • embonpoint • semblable • mendiant(e) • flatter • tenailler • pelé(e) • collier

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc1P5) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). Depuis la période 4, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :  ou  ou 

Réponses  à l'oral à l'aide du texte

 à l'oral ou à l'écrit à l'aide du texte

 à l'écrit à l'aide du texte

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.