

Carnet de lecteur

SÉANCE 3

30 min

Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses goûts et préférences.



Matériel de la séance

> [Carnet de lecteur](https://lls.fr/FRCE1CarnetLoupChien) [LLS.fr/FRCE1CarnetLoupChien](https://lls.fr/FRCE1CarnetLoupChien).

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

Lexique

manuel p. 142



Point d'attention

- Veiller à ce que les élèves maîtrisent le fonctionnement du réseau et comprennent le sens des mots « contraintes » et « compromis » (contraintes : entraves à la liberté ; compromis : arrangements entre des individus).



Prérequis

- S'assurer que l'expression « cela importe bien plus que tout au monde » est explicite pour tous les élèves : cela est très important.

SÉANCE 1

25 min

Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

Notions abordées

- Percevoir le lien entre les mots.
- Les antonymes.
- Utiliser un mot dans son contexte.
- Les synonymes.

permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire ».

- a Remplaçable. Cela m'aide à comprendre que le mot désigne quelque chose qui ne peut pas être remplacé.
- b Accepter.
- c Recueillir les réponses des élèves.
- d Indispensable, élémentaire, capital, déterminant.

Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
 - Trouve le contraire du mot « essentiel » dans le réseau. Inutile.
 - Utilise l'expression « faire un choix » dans une phrase.
 - Quelle est la différence entre « ce que je veux » et « ce que j'aime » ? Utilise chacune de ces expressions dans une phrase.
 - Cite un contraire de « irremplaçable ». Remplaçable.

Mon rituel

Je choisis deux mots du réseau et j'écris une phrase avec.

Annonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur les mots du réseau « cela importe bien plus que tout au monde » en lien avec le thème du texte « Le loup et le chien ». »

1 Je collecte le vocabulaire.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont en lien avec le texte « Le loup et le chien ».

2 Je réfléchis au vocabulaire.

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous