

Comprendre sa lecture

Des koalas retrouvent la liberté

manuel
p. 144-145

Présentation du texte

« Des koalas retrouvent la liberté » est un texte documentaire. Il détaille l'accueil des koalas avant leur remise en liberté. Le texte pointe la nécessité de restreindre la liberté de certains animaux pendant un temps afin de prendre soin d'eux.



Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Imaginer les émotions des personnages », transférable à ses autres lectures.

Graphie  20 min

- [Bande alphabet imprimable](https://lls.fr/FRCE1Bande) [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande)
- [Fiche « Graphie U et V »](https://lls.fr/FRCE1GraphieUV) [LLS.fr/FRCE1GraphieUV](https://lls.fr/FRCE1GraphieUV)
- [Vidéo « Tracés du U et V »](https://lls.fr/FRCE1TracesUV) [LLS.fr/FRCE1TracesUV](https://lls.fr/FRCE1TracesUV)

« Aujourd'hui, nous allons apprendre le tracé des lettres majuscules U et V pour mieux écrire. »

Phase de préparation 

Présenter la [fiche « Graphie U et V »](https://lls.fr/FRCE1GraphieUV), puis attirer l'attention sur le geste graphique de ces lettres. Proposer la [vidéo « Tracés du U et V »](https://lls.fr/FRCE1TracesUV) (si la classe est équipée). En guise d'entraînement, faire tracer les lettres dans l'espace par les élèves, puis sur support non ligné (feuille blanche, ardoise, etc.).

Mise en pratique 

Faire tracer les élèves sur la fiche. Circuler et les aider si besoin.

Bilan 

Conseil : ne pas hésiter à présenter les vidéos de l'échauffement des doigts et des tracés des lettres étudiées, afin que les élèves puissent s'y référer.

SÉANCE 1

 45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



Matériel de la séance

- [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte2P5) [LLS.fr/FRCE1Texte2P5](https://lls.fr/FRCE1Texte2P5)
- [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc2P5) [LLS.fr/FRCE1Voc2P5](https://lls.fr/FRCE1Voc2P5)
- [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue)
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Si j'étais..., je... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre et observation de la photographie. 

- Faire émettre des hypothèses à partir du titre et de la photographie : « Selon vous, de qui pourrait parler ce texte ? Les koalas semblent-ils toujours avoir été libres ? Que pourrait vouloir signifier le verbe "retrouvent" ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire. 

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

recueillir • scientifique • mâle • femelle • sécheresse • incendie • vétérinaire • ravagé(e) • balise • pelage

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc2P5) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.



Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). Depuis la période 4, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

3 Lecture du texte. 

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte2P5)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :