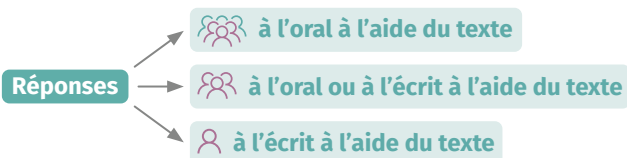


Lecture des questions :  ou  ou 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun. 

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

 **Réponses à « Je cherche dans le texte ».**

- 1 « "Montagnes bleues" », « Cette région se situe dans le sud-est de l'Australie » (l. 2-3).
- 2 « Un feu violent » (l. 6).
- 3 « Le zoo de Taronga, à Sydney, a recueilli ces 12 koalas » (l. 11-12).
- 4 « Grâce à une balise posée sur son pelage » (l. 29-30).

6 Bilan de la séance. 

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour apprendre à comprendre.

Mon rituel

J'écris une phrase avec « Mon animal préféré est... car... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte. »

1 Rappel de la séance précédente.  ou 

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes.  ou 

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions : en 



Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun. 

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojeter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

 **Réponses à « Je lis entre les lignes ».**

- 5 Pour s'assurer que les koalas s'adaptent à la forêt qui a changé à cause des feux.
- 6 Les feux n'étaient pas éteints.

4 Je donne mon avis.  

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

5 J'utilise une stratégie pour comprendre.  ou 

Imaginer les émotions des personnages

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.

6 Bilan de la séance. 

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant