

permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :



Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire ».

- a Habituer. Le préfixe **dé-** est un préfixe privatif qui indique le contraire du mot devant lequel il est placé.
- b S'occuper de quelqu'un ou de quelque chose. On peut prendre soin de sa famille, ses amis, de ses animaux mais aussi de ses objets (jouets, matériel scolaire, etc.).
- c Un vétérinaire est un médecin pour les animaux. Voici d'autres métiers en lien avec les animaux : dresseur, soigneur, comportementaliste.
- d Accueil, accueillant(e).

Proposition d'activités supplémentaires :

- Poser d'autres questions sur d'autres mots, par exemple :
 - Cite un synonyme de « nourrir ». Alimenter, donner à manger, restaurer.
 - Que signifie le mot « refuge » ? Cite des endroits qui pourraient être des refuges. Un refuge est un lieu où l'on est en sécurité, où l'on prend soin de nous. Une maison, une cabane, l'école, etc.
 - Trouve le synonyme de « délivrer » dans le réseau de mots. Relâcher.
 - Utilise le mot « préservation » dans une phrase.
- Création d'une fleur lexicale avec les élèves pour garder une trace du vocabulaire étudié.
- Proposer aux élèves d'enrichir le réseau.

Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

3 Bilan de la séance.

« Nous avons lu des mots du réseau "recueillir" et nous avons appris à mieux les comprendre. »

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Mobiliser les mots rencontrés en contexte.
- Réemployer le vocabulaire étudié.



Matériel de la séance

- Outil « Arbre à mots » [LLS.fr/FRCE1Arbre](https://lls.fr/FRCE1Arbre).
- Outil « Étiquettes à préparer » [LLS.fr/FRCE1Etiquettes](https://lls.fr/FRCE1Etiquettes).

Annnonce des apprentissages

« Nous allons répondre à des questions à l'oral. Pour cela, nous pourrions réutiliser les mots travaillés lors de la dernière séance pour mieux nous exprimer. »

1 Rappel de la séance précédente.

- Relecture des mots et rappel des notions abordées détaillées dans l'encadré « Séance 1 : Notions abordées ».

2 Je réinvestis le vocabulaire du réseau pour m'exprimer.

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité : échange collectif, chacun(e) est invité(e) à répondre à l'une des questions.

Exemple d'une réponse possible qui réinvestit les mots du réseau (symbolisés en **gras**) :

- Parfois, pour la **sauvegarde** ou la **préservation** d'un animal, on est obligé de le placer dans un **refuge**.

Conseils :

- Suggérer les mots à réinvestir par les élèves afin de parcourir l'ensemble du vocabulaire étudié.
- Demander aux élèves de prendre la bonne posture pour être bien entendus et compris de toutes et tous. Si besoin, rappeler comment faire en s'appuyant sur l'activité « Je me prépare à réciter : la bonne posture » travaillée en période 4, p. 119 du manuel élève.

3 Le défi de Méli.

- Lecture du défi par l'enseignant(e), puis le faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Mise en activité en binômes ou en groupes.
- Mise en commun : proposer aux élèves de citer d'autres mots construits de la même manière s'ils en connaissent.

4 Bilan de la séance.

« Nous avons répondu à des questions à l'oral, en réinvestissant des mots étudiés. À chaque fois que nous enrichissons notre vocabulaire, cela nous permet de mieux parler, d'affiner nos pensées et de mieux être compris. »

Proposition de prolongement de séance : utiliser l'outil « Arbre à mots », retrouvez-le p. 19 de ce guide.