

DICTÉE LEXICALE

15 min

Objectif

- Orthographier correctement les mots fréquents, réguliers, irréguliers et les mots invariables.

1 Présentation et mémorisation des mots. 

- Mots irréguliers : *le koala les animaux à cause de manger*
- Mots invariables : *ne ... pas pendant*

La mémorisation des mots s'effectue à partir de la

démarche de mémorisation de l'orthographe lexicale proposée dans ce guide p. 13.

2 Dictée des mots. 

- Dictée par l'enseignant(e) sur ardoise ou cahier.

3 Auto-correction. 

- Mise en activité : correction par l'élève. Présenter les mots au tableau, puis l'élève relève ses éventuelles erreurs et explicite ce qu'il doit retenir pour ne pas les refaire.

Conseil : veiller à remarquer les erreurs types, notamment le respect de l'ordre des lettres, les confusions des sons, les différentes façons d'écrire un même son, les doubles consonnes et les lettres muettes.

Production d'écrits

Écrire pour expliquer :
la carte d'identité d'un animal

manuel p. 147

 Suggestion

- Cette séance pourra être reproduite en autonomie par les élèves afin de constituer un « stock » documentaire pour la classe, puis réinvestie sous forme d'exposé à l'oral.

SÉANCE 1

30 min

Objectifs

- Écrire un texte explicatif court.
- Insérer des connecteurs logiques pour rendre cohérent l'enchaînement de plusieurs phrases.

 Matériel de la séance

- Fiche « Animaux » [LLS.fr/FRCE1Animaux](https://lls.fr/FRCE1Animaux).
- Fiche « Carte d'identité » [LLS.fr/FRCE1Identite](https://lls.fr/FRCE1Identite).

Rituel oral

Développer la conscience syntaxique.
Je précise « quand » dans « Alia se promène ».

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons écrire la carte d'identité d'un animal. »

1 Je découvre.  puis 

- Lecture de la consigne par les élèves, puis observation du document.
- Mise en activité : répondre aux questions.

Réponse attendue :

- À réunir des informations sur le koala.
- Il est divisé en plusieurs encadrés, avec des sous-titres.

Conseils :

- Préciser que parfois le nom du mâle, de la femelle et du petit change. Donner un exemple avec le cheval, la jument et le poulain.

- Faire remarquer la présence de majuscules à chaque titre.

2 Je planifie mon écrit. 

- Lecture des différentes étapes de la planification de l'écrit.
- Mise en activité : découverte de différents animaux sur la [fiche « Animaux »](#).
- Création d'une banque de mots collective avec les mots employés en utilisant l'outil de création de fleurs lexicales (si la classe est équipée) ou tracer au tableau des colonnes avec les classes grammaticales (dét., adj., noms, verbes, etc.).

 Aide au numérique

Utilisation facultative de l'outil de création de fleurs lexicales [LLS.fr/FRCE1Fleur](https://lls.fr/FRCE1Fleur) (pour comprendre le déroulé, voir p. 22 de ce guide).

Variantes et conseils possibles selon les besoins de la classe (voir p. 34 de ce guide) :

Par exemple : « Lorsque tu as collecté le nom de la femelle, du mâle et du petit, qu'as-tu constaté ? »

→ Réponse attendue : parfois le radical est le même comme par exemple éléphant/éléphanteau, parfois non comme lapin/lapereau.

3 J'écris.  ou 

- Lecture de la consigne.
- Laisser affichée la banque de mots ou la fleur lexicale construite en amont ou l'imprimer comme support.
- Mise en activité individuelle : écriture du premier jet à l'aide de la [fiche « Carte d'identité »](#).