

2 Je lis les mots, puis les groupes de mots.

Proposition d'activité introductive : mise en activité du « Jeu du furet ». Faire défiler le [diaporama](#) et demander à chaque élève de lire une syllabe.

- Lecture découverte des mots par l'élève, seul(e) à son rythme.
- Lecture *top chrono* : chronométrer le temps nécessaire pour lire tous les mots. Si le temps dépasse 1 minute, arrêter la lecture et noter le MCLM sur la [fiche « Fluence »](#). Selon les besoins des élèves, proposer de ne travailler qu'une ou deux activités de MCLM.
- Lecture des groupes de mots en un seul souffle, seul(e) à son rythme.
- Relecture collective, puis mise en activité : lecture par deux. Un élève lit un mot, l'autre valide ou corrige. Puis, inverser les rôles.

Conseil : la [fiche « Suivi de fluence »](#) est mise à disposition de l'enseignant(e) pour observer l'évolution des élèves sur chaque période.

3 Je lis les phrases en respectant les groupes de souffle.

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme, puis lecture à voix haute avec validation des groupes de souffle.

4 Le défi de Méli.

- Lecture du défi : associer deux syllabes pour former un mot qui a du sens, puis argumenter ses réponses en s'appuyant sur une image mentale.
- Mise en activité du **Virelangue** : mémoriser et répéter rapidement la phrase.

5 Bilan de la séance.

« Aujourd'hui, nous avons appris à lire avec fluidité de nouveaux sons. »

SÉANCE 2

30 min

Objectifs

- Lire avec fluidité un texte adapté à son niveau.
- Lire un texte narratif en respectant des groupes de souffle et les signes de ponctuation.

Matériel de la séance

- Outil « Roue de la compréhension » [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Fiches « Lecture du texte » [LLS.fr/FRCE1Lecture2P5](https://lls.fr/FRCE1Lecture2P5).
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase avec les mots « cinq » et « déçu ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annnonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons nous entraîner à lire des phrases et nous allons découvrir un conseil de Méli. Ces activités nous permettront de lire un texte avec fluidité et aussi de mieux le comprendre. »

Conseil : possibilité d'utiliser la [réglette de lecture](#) pour l'activité 2.

1 Le conseil de Méli.

- Lecture du conseil. Puis le mettre en pratique lors de la lecture du texte.

Conseils :

- Jouer des exemples d'émotions à exprimer avec sa voix et son corps (joie, tristesse, colère, etc.).
- Dans une démarche de remédiation, il peut être pertinent de rappeler les conseils précédents situés dans le manuel élève.

2 Je lis le texte.

- Lecture découverte par l'élève, seul(e) à son rythme. Distribuer les [fiches « Lecture du texte »](#) selon les besoins des élèves : version segmentée et version confort.
- Lecture entraînement à voix haute : en binômes ou en groupes, les élèves s'exercent et se donnent des conseils.
- Lecture à voix haute en collectif : les élèves prêt(e)s lisent le texte à la classe.

3 Je comprends le texte.

- Mise en activité : lecture du conseil de Méli et réponses aux questions de la [roue de la compréhension](#). **Qui ?** Les quatre copains. **Où ?** Chez un des quatre copains. **Quand ?** Pendant les vacances, le soir. **Quoi ?** Malo n'a pas envie que Méli reparte. Sofia lui fait comprendre que Méli est chez elle dans le ciel.

Conseil : ne pas hésiter à utiliser l'[outil « Roue de la compréhension »](#) en classe pour donner vie à l'activité.

4 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à lire un texte avec fluidité, en donnant vie à notre lecture. »

Prolongement de séance : si l'enseignant(e) souhaite poursuivre son travail autour de la lecture fluence, des [fiches « Lecture du texte »](#) avec une version fluence et une version groupe de souffle sont proposées sur l'espace numérique.

COPIE (1/2)

20 min

Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.

Matériel de la séance

- Fiches « Copie » [LLS.fr/FRCE1Copie3P5](https://lls.fr/FRCE1Copie3P5).
- Bande alphabet imprimable [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- Fiche Seyes [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).