

## COPIE (2/2)

20 min

## Objectifs

- Développer des stratégies de copie.
- Mémoriser l'orthographe lexicale et grammaticale.
- Acquérir du vocabulaire et des structures syntaxiques.



## Matériel de la séance

- Fiches « Copie » [LLS.fr/FRCE1Copie3P5](https://lls.fr/FRCE1Copie3P5).
- Bande alphabet imprimable [LLS.fr/FRCE1Bande](https://lls.fr/FRCE1Bande).
- Fiche Seyes [LLS.fr/FRCE1Seyes](https://lls.fr/FRCE1Seyes).

Ces deux séances de copie suivent le même déroulé et la même démarche que la séance p. 29 de ce guide. Lors de la première séance, les élèves ont copié la première partie du texte de la page **Automatiser sa lecture**. Lors de la seconde séance, ils en copient la suite.

**Conseil :** identifier les élèves rapides et à l'aise en copie et leur proposer de recopier le texte entièrement.

## Comprendre sa lecture

## L'île de la Liberté

manuel p. 152-153

première partie

## Présentation du texte

Cet extrait est un texte narratif qui est la première partie d'une histoire intégrale, « L'île de la Liberté », composée en quatre épisodes. Il raconte les aventures de deux lapereaux, Lily et Danilo, qui se plaignent de ne jamais pouvoir faire ce qu'ils veulent. Cependant, tout bascule lorsque la chouette Minerva leur propose de les amener sur l'île de la Liberté.



## Point d'attention

- Ce texte ne présente pas de nouvelle stratégie de compréhension, mais les élèves peuvent s'appuyer sur les stratégies de compréhension précédentes pour comprendre le texte.

## SÉANCE 1

45 min

## Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



## Matériel de la séance

- Texte version confort et malvoyant [LLS.fr/FRCE1Texte3P5](https://lls.fr/FRCE1Texte3P5).
- Fiche « Vocabulaire » [LLS.fr/FRCE1Voc3P5](https://lls.fr/FRCE1Voc3P5).
- Outil « Roue de la compréhension » [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue).
- Réglette de lecture.

## Mon rituel

J'écris une phrase pour indiquer trois activités que je n'aime pas faire. Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

## Annonce des apprentissages

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

## 1 Lecture du titre.

- Faire des liens avec des textes déjà lus si possible.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre : « Selon vous, où pourrait se passer cette histoire ? Quels pourraient être les personnages ? Que pourrait raconter cette histoire ? »

- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

## 2 Présentation du vocabulaire.

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

**terrier • à leur guise • s'accommoder • rabat-joie • contrarié(e) • envisager • réfugié(e) • monticule • chouette • scruter**

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

## Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). Depuis la période 4, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

## 3 Lecture du texte.

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.