

5 Bilan de la séance. 

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant

ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

Comprendre sa lecture

L'île de la Liberté

manuel p. 154-155

deuxième partie

Présentation du texte

Ce texte narratif est la deuxième partie d'une histoire intégrale en quatre épisodes. On poursuit les aventures de nos deux jeunes lapereaux, Lily et Danilo. Ils viennent d'arriver sur l'île de la Liberté et y rencontrent des animaux libres et spontanés. Ce constat dérange les lapereaux et le texte questionne ainsi le savoir-vivre ensemble et le respect des limites de chacun(e).

 Point d'attention

- Ce texte permet à l'élève de développer une nouvelle stratégie de compréhension : « Comprendre les réactions des personnages », transférable à ses autres lectures.

SÉANCE 1

 45 min

Objectifs

- Comprendre le sens global d'un texte.
- Répondre à des questions explicites.
- Justifier ses réponses à l'aide du texte.



Matériel de la séance

- [Texte version confort et malvoyant](https://lls.fr/FRCE1Texte4P5) [LLS.fr/FRCE1Texte4P5](https://lls.fr/FRCE1Texte4P5)
- [Fiche « Vocabulaire »](https://lls.fr/FRCE1Voc4P5) [LLS.fr/FRCE1Voc4P5](https://lls.fr/FRCE1Voc4P5)
- [Outil « Roue de la compréhension »](https://lls.fr/FRCE1Roue) [LLS.fr/FRCE1Roue](https://lls.fr/FRCE1Roue)
- Réglette de lecture.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Je me sens libre quand... ». Vérifier son **M O P S**. Lire sa phrase à voix haute.

Annonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons lire un texte et répondre à des questions pour le comprendre. »

1 Lecture du titre. 

- Faire des liens avec des textes déjà lus si possible.
- Faire émettre des hypothèses à partir du titre : « Selon vous, est-ce que les lapereaux aimeront l'île de la Liberté ? Que pourraient-ils faire sur cette île ? Que pourrait-il se passer ? »
- Noter sur le tableau les hypothèses pour les relire à la fin de la séance.

2 Présentation du vocabulaire. 

(au choix de l'enseignant(e), cette activité peut être travaillée après la lecture du texte)

loi • contrainte • cascade • rive • répliquer • fougère • entamer • se dissimuler • guenon • commère

- Mise en activité : proposer la mise en contexte des mots résistants ci-dessus en invitant les élèves à formuler des phrases à l'oral. Distribuer la [fiche « Vocabulaire »](#) pour proposer une définition de chaque mot aux élèves.

 Aide au numérique

Utilisation du *clic-mot* pour valider sa lecture (pour comprendre le déroulé, voir p. 23 de ce guide). Depuis la période 4, la validation s'effectue à l'aide d'une définition et non d'une image.

3 Lecture du texte. 

- Lecture silencieuse par l'élève (si besoin, distribuer le [texte en version confort ou malvoyant](#)).
- Mise en activité : répondre à la roue de la compréhension.
- Relecture à voix haute par l'enseignant(e).
- Valider, corriger et compléter la roue de la compréhension.

Différenciation

La réglette de lecture peut être proposée pour la lecture du texte.

4 Je cherche dans le texte.

- Annonce de l'objectif : « Nous allons répondre à des questions sur le texte. Nous serons capables de justifier nos réponses à l'aide du texte. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture des questions :

 ou  ou 

Réponses

 à l'oral à l'aide du texte

 à l'oral ou à l'écrit à l'aide du texte

 à l'écrit à l'aide du texte