

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

5 Mise en commun. 

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojecter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les passages du texte** permettant la validation des réponses.

 **Réponses à « Je cherche dans le texte ».**

- 1 Ils se baignent : « Quand ils se jettent à l'eau, [...] » (l. 8).
- 2 Un éléphant : « ils sont projetés à plusieurs mètres sur la rive », « les lapereaux ont été emportés », « Un hippopotame est en train de faire pipi juste au bord » (l. 9 à 11 et 15-16).
- 3 « [...] Lily et Danilo préfèrent entamer une partie de cache-cache [...] » (l. 22).
- 4 Des guenons, en disant ce qu'elles voient : « [...] Ne dites pas ce que vous voyez, sinon nous ne pouvons pas jouer » (l. 30-31).

6 Bilan de la séance. 

« Nous avons lu un texte et répondu à des questions pour le comprendre. À présent, nous allons regarder les hypothèses émises en début de séance au tableau. Qu'en pensez-vous ? Ont-elles pu être vérifiées ? Comment pouvons-nous résumer maintenant ce texte en quelques phrases ? »

SÉANCE 2

 45 min

Objectifs

- Comprendre ce qui est implicite dans le texte.
- Donner son avis.
- Utiliser une stratégie pour apprendre à comprendre.

Mon rituel

J'écris une phrase qui commence par « Je suis content(e) quand... ». Vérifier son **MOPS**. Lire sa phrase à voix haute.

Annnonce des apprentissages 

« Aujourd'hui, nous allons apprendre à comprendre ce qui n'est pas dit dans un texte. »

1 Rappel de la séance précédente.  ou 

- Relecture individuelle ou collective du texte, puis reformulation orale en quelques phrases par les élèves.

2 Je lis entre les lignes.  ou 

- Annonce de l'objectif : « Les réponses aux questions ne sont pas écrites dans le texte ; il faut relever des indices pour comprendre ce qui n'est pas dit. »
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Lecture et reformulation des questions :

en 

Relevé d'indices et réponses

-  à l'oral
-  à l'oral

Différenciation

Un ou des groupes travaillent en autonomie et un groupe d'élèves fragiles avec l'enseignant(e).

3 Mise en commun. 

(si l'activité n'a pas eu lieu en collectif classe)

- Accueillir les réponses des élèves, puis faire expliciter les démarches.
- Vidéoprojecter le texte (ou manuel sous les yeux) pour pointer **les indices du texte** permettant la validation des réponses.

 **Réponses à « Je lis entre les lignes ».**

- 5 La surprise : ils ne s'attendaient pas à ça.
- 6 Lily et Danilo sont déçus de ne pas pouvoir se baigner car l'éléphant et l'hippopotame font ce qu'ils veulent.

4 Je donne mon avis.  

« Nous allons maintenant répondre à des questions pour donner notre avis, dire ce que nous pensons. »

- Lecture de l'activité par l'enseignant(e).
- Mise en activité : échange collectif mené par l'enseignant(e).

Conseils :

- S'installer en cercle pour que tous les élèves puissent se regarder et mieux s'entendre lors des échanges.
- Proposer un bâton de parole que chaque élève doit recevoir au moins une fois.

5 J'utilise une stratégie pour comprendre.  ou 

Comprendre les réactions des personnages

« Nous allons maintenant découvrir une stratégie de compréhension pour apprendre à mieux comprendre ce qu'on lit. Vous pourrez ensuite utiliser cette stratégie dans vos autres lectures. »

- Découverte collective de la stratégie lue par l'enseignant(e).
- Mise en pratique individuelle ou en binômes.
- Mise en commun : les élèves présentent et explicitent leurs réponses. Validation ou non par les autres élèves.