6 Bilan de la séance.

« Nous avons appris à comprendre un texte en : comprenant ce qui n'est pas écrit ; développant une stratégie de compréhension ; donnant notre avis sur un texte pour développer notre esprit critique. »

Carnet de lecteur

SÉANCE 3 — 30 min

Objectifs

- Donner lieu à des temps d'échanges entre les élèves et leur famille.
- Développer sa culture littéraire et commencer à écrire à propos de ses lectures.
- Établir des liens avec des œuvres littéraires ou cinématographiques.
- Exprimer ses gouts et préférences.

Matériel de la séance

➤ Carnet de lecteur LLS.fr/FRCE1CarnetLiberte1.

Cette séance suit le même déroulé que la séance 3 du Carnet de lecteur présentée p. 31 de ce guide.

Lexique

manuel p. 156

Points d'attention

- Veiller à rappeler ce que sont des mots de la même famille, des synonymes et antonymes.
- Veiller à ce que les élèves maitrisent le fonctionnement du réseau et comprennent l'organisation des catégories.
- Veiller à ce que les élèves fassent le lien entre les mots proposés et l'expression « je fais ce que je veux » : je suis libre de mes actions.

Prérequis

- Savoir que plusieurs mots peuvent être formés à partir d'un même mot.

SÉANCE 1 — 25 min

Objectifs

- Enrichir son vocabulaire.
- Établir des relations entre les mots.

Notions abordées

- Les antonymes.
- Les synonymes.
- Utiliser un mot dans son contexte.
- Les mots de la même famille.

Mon rituel

Je choisis deux mots du réseau et j'écris une phrase avec.

Annonce des apprentissages

« Nous allons travailler sur les mots du réseau "je fais ce que je veux" en lien avec le thème du texte "L'ile de la Liberté". »

1 Je collecte le vocabulaire.

- Lecture des mots en collectif, chaque élève lit un mot tour à tour. Une lecture silencieuse par l'élève peut être proposée en amont.
- Rappeler que ces mots sont en lien avec le texte « L'ile de la Liberté ».

2 Je réfléchis au vocabulaire. ou

« Nous allons maintenant répondre à des questions sur certains mots afin de mieux les comprendre. Cela nous permettra de pouvoir plus facilement les réutiliser quand nous nous exprimons. »

- Lecture des questions par l'enseignant(e), puis les faire reformuler par les élèves pour s'assurer de leur bonne compréhension.
- Au choix, selon les besoins de la classe :

Recherche des réponses → en collectif classe
Recherche des réponses → en groupes → mise en commun

Conseil : dans les deux cas, il est conseillé de laisser les élèves émettre des hypothèses avant d'effectuer une validation collective.

Réponses à « Je réfléchis au vocabulaire ».

a. Dépendance. Ce mot est construit avec le préfixe privatif **in-**.
b. Indépendance. Autogestion, autosuffisance, liberté.